Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 4 -11-х классов Выгоничского района

в марте, сентябре-октябре2022 года

г.Брянск

2022 г.

Оглавление

[1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ4-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 5-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ)ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ 4](#_Toc126141787)

[1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 4](#_Toc126141788)

[1.2. МАТЕМАТИКА 11](#_Toc126141789)

[1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 17](#_Toc126141790)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 6-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ)ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ 24](#_Toc126141791)

[2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 24](#_Toc126141792)

[2.2. МАТЕМАТИКА 34](#_Toc126141793)

[2.3. БИОЛОГИЯ 39](#_Toc126141794)

[2.4. ИСТОРИЯ 45](#_Toc126141795)

[3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 7-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ 49](#_Toc126141796)

[3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 49](#_Toc126141797)

[3.2. МАТЕМАТИКА 58](#_Toc126141798)

[3.3. БИОЛОГИЯ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА) 63](#_Toc126141799)

[3.4. БИОЛОГИЯ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА) 68](#_Toc126141800)

[3.5. ИСТОРИЯ 72](#_Toc126141801)

[3.6. ГЕОГРАФИЯ 76](#_Toc126141802)

[3.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 83](#_Toc126141803)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 8-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ 89](#_Toc126141804)

[4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 89](#_Toc126141805)

[4.2. МАТЕМАТИКА 96](#_Toc126141806)

[4.3. ФИЗИКА 101](#_Toc126141807)

[4.4. БИОЛОГИЯ 106](#_Toc126141808)

[4.5. БИОЛОГИЯ(по программе 8 класса) 110](#_Toc126141809)

[4.6. ИСТОРИЯ 114](#_Toc126141810)

[4.7. ГЕОГРАФИЯ 118](#_Toc126141811)

[4.8. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ 124](#_Toc126141812)

[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 126](#_Toc126141813)

[НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 127](#_Toc126141814)

[4.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 129](#_Toc126141815)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 9-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ 135](#_Toc126141816)

[5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 135](#_Toc126141817)

[5.2. МАТЕМАТИКА 142](#_Toc126141818)

[5.3. ФИЗИКА 147](#_Toc126141819)

[5.4. ХИМИЯ 152](#_Toc126141820)

[5.5. БИОЛОГИЯ 159](#_Toc126141821)

[5.6. БИОЛОГИЯ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА) 163](#_Toc126141822)

[5.7. ИСТОРИЯ 168](#_Toc126141823)

[5.8. ГЕОГРАФИЯ 173](#_Toc126141824)

[5.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 180](#_Toc126141825)

[6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В МАРТЕ 2022 ГОДА 184](#_Toc126141826)

[6.1. ФИЗИКА 184](#_Toc126141827)

[6.2. ХИМИЯ 188](#_Toc126141828)

[6.3. БИОЛОГИЯ 191](#_Toc126141829)

[6.4. ИСТОРИЯ 195](#_Toc126141830)

[6.5. ГЕОГРАФИЯ 199](#_Toc126141831)

[6.6. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ 202](#_Toc126141832)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ4-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 5-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ)ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметокпо русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **4 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 9896 | 341439 | 6,6 | 31,6 | 44,3 | 17,5 |
| Брянская область | 100 | 2310 | 2,4 | 28,4 | 47,1 | 22,1 |
| Выгоничский район | 1 | 49 | 0,0 | 38,8 | 53,1 | 8,2 |
| **5 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 25207 | 1042714 | 9,4 | 34,8 | 43,2 | 12,6 |
| Брянская область | 316 | 8953 | 3,5 | 33,2 | 47,5 | 15,8 |
| Выгоничский район | 6 | 88 | 1,1 | 47,7 | 42,1 | 9,1 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 416 | 11263 | 3,3 | 32,2 | 47,4 | 17,1 |
| Выгоничский район | 7 | 137 | 0,7 | 44,5 | 46,0 | 8,8 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 4-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 5-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **4 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШим. П. Зайцева | 49 | 0,0 | 38,8 | 53,1 | 8,2 |
| **Выгоничский район** | | **49** | **0,0** | **38,8** | **53,1** | **8,2** |
| **5 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 33 | 0,0 | 54,6 | 36,4 | 9,1 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М.Д. Цыкина | 6 | 16,7 | 33,3 | 33,3 | 16,7 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 41 | 0,0 | 43,9 | 46,3 | 9,8 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им.Н.Н. Денисова | 3 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 3 | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **88** | **1,1** | **47,7** | **42,1** | **9,1** |
| **Итого** | | **137** | **0,7** | **44,5** | **46,0** | **8,8** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего навыявление уровня владения обучающимися базовыми предметнымиправописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическимиумениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умениеобучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письмеизученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнениезадания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватноевосприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейсяв предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Этизадания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовымиучебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умениераспознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умениераспознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3(п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильнуюорфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверкекоммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяетумение классифицировать согласные звуки в результате частичногофонетического анализа (учебно-языковые опознавательные иклассификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимисяписьменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающимвидом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебныедействия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать иадекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме,соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять планпрочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построенияпредложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и навыявление уровня владения общеучебными универсальными учебнымидействиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степеньюсвернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимисяписьменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логическиеуниверсальные учебные действия), на основе которых выявляется способностьстроить речевое высказывание заданной структуры (вопросительноепредложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно сэтим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимисякоммуникативными универсальными учебными действиями, а умениепреобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровеньвладения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательногоумения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используяуказанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативногоумения адекватно формулировать значение слова в письменной форме,соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умениеподбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметноекоммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимисяуместного употребления близких по значению слов в собственной речи;коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможнойэквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единици направлены на выявление уровня владения логическими универсальнымиучебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурнойсхемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных,имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей привыявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова посоставу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицироватьчасти речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимисяписьменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативныеуниверсальные учебные действия); умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихсяопределять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретациипословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальныеучебные действия), способность строить речевое высказывание в письменнойформе (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровнявладения обучающимися национально-культурными нормами речевогоповедения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания

эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненныхситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) –от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **4 класс (весна)** | | | **5 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Количество уч-ков** | **341439** | **2310** | **49** | **1042714** | **8953** | **88** | **11263** | **137** |
| 1K1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 61,0 | 67,6 | 65,8 | 57,6 | 62,5 | 48,6 | 63,5 | 54,7 |
| 1K2 | 3 | 87,2 | 91,2 | 87,1 | 82,4 | 85,3 | 87,5 | 86,5 | 87,3 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 64,7 | 71,5 | 72,1 | 55,0 | 62,4 | 60,2 | 64,2 | 64,5 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 83,1 | 88,0 | 93,9 | 79,0 | 84,0 | 75,0 | 84,8 | 81,8 |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 73,1 | 80,8 | 78,2 | 67,7 | 73,5 | 62,1 | 75,0 | 67,9 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 74,2 | 77,7 | 76,5 | 71,6 | 73,9 | 71,0 | 74,7 | 73,0 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 79,5 | 83,7 | 73,5 | 67,9 | 73,2 | 58,0 | 75,3 | 63,5 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 55,7 | 58,7 | 68,4 | 53,5 | 54,6 | 59,7 | 55,4 | 62,8 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 58,3 | 62,5 | 48,3 | 59,5 | 60,8 | 60,6 | 61,1 | 56,2 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 65,0 | 68,3 | 49,0 | 65,5 | 68,8 | 61,9 | 68,7 | 57,3 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,4 | 73,2 | 61,2 | 72,9 | 76,4 | 67,1 | 75,7 | 65,0 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70,4 | 68,4 | 77,6 | 66,9 | 70,5 | 70,5 | 70,1 | 73,0 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,6 | 65,5 | 76,5 | 59,6 | 64,3 | 54,0 | 64,5 | 62,0 |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 68,3 | 74,3 | 61,2 | 67,1 | 72,3 | 69,3 | 72,7 | 66,4 |
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 66,3 | 73,2 | 54,1 | 59,3 | 63,1 | 63,1 | 65,2 | 59,9 |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 67,1 | 73,8 | 71,4 | 63,9 | 69,1 | 73,9 | 70,1 | 73,0 |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 57,3 | 66,5 | 65,3 | 50,3 | 54,0 | 47,7 | 56,6 | 54,0 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 78,0 | 82,6 | 79,6 | 76,4 | 80,2 | 73,9 | 80,7 | 75,9 |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 42,3 | 40,5 | 41,8 | 39,7 | 42,3 | 42,6 | 41,9 | 42,3 |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 38,9 | 37,1 | 8,2 | 36,7 | 40,5 | 40,9 | 39,8 | 29,2 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 38**

| **Номер задания** | | | **1K1** | **1K2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШимени Павла Зайцева | 49 | 66 | 87 | 72 | 94 | 78 | 77 | 73 | 68 | 48 | 49 | 61 | 78 | 77 | 61 | 54 | 71 | 65 | 80 | 42 | 8 |
| **Выгоничский район** | | **49** | **66** | **87** | **72** | **94** | **78** | **77** | **73** | **68** | **48** | **49** | **61** | **78** | **77** | **61** | **54** | **71** | **65** | **80** | **42** | **8** |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ Кокинская СОШ | 33 | 47 | 89 | 46 | 73 | 42 | 76 | 61 | 64 | 69 | 64 | 88 | 73 | 65 | 73 | 47 | 76 | 41 | 70 | 41 | 52 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М. Д. Цыкина | 6 | 33 | 78 | 50 | 67 | 78 | 58 | 50 | 50 | 61 | 58 | 67 | 50 | 67 | 83 | 50 | 67 | 58 | 83 | 50 | 0 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 41 | 52 | 87 | 69 | 76 | 75 | 71 | 49 | 61 | 54 | 61 | 46 | 78 | 44 | 63 | 78 | 71 | 54 | 73 | 48 | 37 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им. Н.Н. Денисова | 3 | 25 | 89 | 44 | 67 | 44 | 33 | 100 | 33 | 67 | 33 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 2 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 67 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 75 | 100 | 0 | 100 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф. Е. Стрельца | 3 | 67 | 89 | 100 | 100 | 67 | 83 | 100 | 33 | 56 | 67 | 100 | 33 | 67 | 67 | 67 | 100 | 50 | 67 | 50 | 67 |
| **Выгоничский район** | | **88** | **49** | **88** | **60** | **75** | **62** | **71** | **58** | **60** | **61** | **62** | **67** | **70** | **54** | **69** | **63** | **74** | **48** | **74** | **43** | **41** |
| **Итого** | | **137** | **55** | **87** | **64** | **82** | **68** | **73** | **64** | **63** | **56** | **57** | **65** | **73** | **62** | **66** | **60** | **73** | **54** | **76** | **42** | **29** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 28582 | 1211255 | 4,9 | 25,9 | 45,5 | 23,7 |
| Брянская область | 342 | 9640 | 2,1 | 26,6 | 47,2 | 24,2 |
| Выгоничский район | 7 | 131 | 0,0 | 32,8 | 48,1 | 19,1 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 417 | 11303 | 2,1 | 25,9 | 46,9 | 25,1 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 5-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШим**.** П. Зайцева | 47 | 0,0 | 29,8 | 53,2 | 17,0 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 30 | 0,0 | 26,7 | 43,3 | 30,0 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М. Д. Цыкина | 6 | 0,0 | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 40 | 0,0 | 37,5 | 50,0 | 12,5 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им.Н.Н. Денисова | 3 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф. Е. Стрельца | 3 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **131** | **0,0** | **32,8** | **48,1** | **19,1** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1),5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (в %)**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **5 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Количество уч-ков** | **1211255** | **9640** | **131** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90,1 | 92,1 | 94,7 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 78,7 | 83,7 | 81,7 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 81,5 | 82,9 | 87,4 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 57,0 | 60,4 | 55,7 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 58,4 | 59,7 | 61,1 |
| 5.1 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 44,8 | 47,4 | 57,3 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 91,3 | 91,5 | 90,8 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 81,1 | 82,3 | 85,5 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 57,3 | 60,0 | 61,1 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 41,5 | 44,5 | 51,5 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 50,4 | 53,2 | 45,0 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 40,0 | 41,0 | 34,4 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 52,5 | 49,3 | 48,5 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 65,1 | 65,4 | 64,1 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 10,7 | 9,1 | 9,9 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| **Максимальный балл** | | | 1 | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 47 | 94 | 72 | 82 | 74 | 83 | 77 | 89 | 87 | 62 | 66 | 47 | 36 | 41 | 72 | 2 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 30 | 100 | 80 | 97 | 53 | 60 | 43 | 80 | 77 | 67 | 50 | 47 | 40 | 73 | 70 | 25 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М. Д. Цыкина | 6 | 100 | 100 | 42 | 67 | 83 | 33 | 83 | 83 | 100 | 17 | 17 | 33 | 0 | 92 | 8 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 40 | 90 | 90 | 93 | 33 | 40 | 50 | 100 | 90 | 50 | 45 | 48 | 28 | 49 | 46 | 10 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им. Н.Н. Денисова | 3 | 100 | 100 | 100 | 33 | 0 | 0 | 100 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф. Е. Стрельца | 3 | 100 | 67 | 83 | 67 | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | 17 | 67 | 33 | 17 | 100 | 0 |
| **Выгоничский район** | | **131** | **95** | **82** | **87** | **56** | **61** | **57** | **91** | **86** | **61** | **52** | **45** | **34** | **48** | **64** | **10** |

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Статистика отметок по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 30193 | 1243184 | 2,1 | 27,6 | 55,3 | 15,0 |
| Брянская область | 361 | 10167 | 0,5 | 23,4 | 56,5 | 19,6 |
| Выгоничский район | 7 | 133 | 0,0 | 30,8 | 57,9 | 11,3 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 416 | 11242 | 0,4 | 23,3 | 56,3 | 20,0 |

**Результаты ВПР по окружающему миру уч-ся 5-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ им. Павла Зайцева | 47 | 0,0 | 38,3 | 57,5 | 4,3 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 29 | 0,0 | 27,6 | 55,2 | 17,2 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШим. М. Д. Цыкина | 7 | 0,0 | 42,9 | 28,6 | 28,6 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШим. Н.М. Грибачева | 42 | 0,0 | 21,4 | 71,4 | 7,1 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им.Н.Н. Денисова | 3 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф. Е. Стрельца | 3 | 0,0 | 0,0 | 66,7 | 33,3 |
| **Выгоничский район** | | **133** | **0,0** | **30,8** | **57,9** | **11,3** |

**Описание проверочной работы по окружающему миру**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которыеразличаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждогоиз этих материков/ каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строениитела человека (умение распознать конкретные части тела и органы)на основепредложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речеввысказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни ихозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию ородном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/не написана одна необходимая цифраили не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **5 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Количество уч-ков** | **1243184** | **10167** | **133** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 86,6 | 87,0 | 88,7 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 72,2 | 74,1 | 63,5 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 43,2 | 51,5 | 59,4 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 81,7 | 82,9 | 86,8 |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 51,5 | 54,5 | 53,4 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 72,5 | 74,4 | 64,7 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 84,2 | 87,4 | 84,2 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 72,9 | 77,3 | 69,2 |
| 6.2 | 1 | 45,3 | 50,1 | 43,6 |
| 6.3 | 2 | 30,5 | 30,7 | 21,1 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 73,2 | 78,1 | 65,4 |
| 7.2 | 2 | 65,4 | 69,9 | 62,0 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 82,6 | 87,6 | 91,7 |
| 8К2 | 1 | 67,6 | 71,3 | 68,4 |
| 8К3 | 1 | 47,4 | 49,8 | 49,6 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,2 | 91,2 | 91,0 |
| 9.2 | 1 | 81,8 | 85,0 | 85,7 |
| 9.3 | 1 | 59,2 | 61,7 | 48,9 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 66,7 | 69,7 | 79,3 |
| 10.2  К1 | 1 | 54,1 | 59,4 | 62,4 |
| 10.2  К2 | 1 | 53,4 | 59,9 | 62,4 |
| 10.2  К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 25,3 | 26,9 | 29,3 |

**Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 32**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8K1** | **8K2** | **8K3** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2K1** | **10.2K2** | **10.2K3** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 47 | 86 | 65 | 98 | 89 | 60 | 79 | 89 | 45 | 15 | 13 | 45 | 35 | 89 | 51 | 36 | 98 | 96 | 30 | 72 | 47 | 64 | 27 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 29 | 83 | 48 | 45 | 93 | 69 | 50 | 90 | 79 | 45 | 31 | 76 | 78 | 100 | 83 | 79 | 90 | 83 | 55 | 86 | 69 | 69 | 24 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина | 7 | 100 | 71 | 71 | 57 | 38 | 57 | 86 | 43 | 14 | 21 | 100 | 86 | 86 | 57 | 43 | 71 | 43 | 29 | 79 | 43 | 71 | 50 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 42 | 96 | 69 | 24 | 86 | 40 | 61 | 74 | 90 | 76 | 24 | 76 | 79 | 90 | 81 | 52 | 86 | 81 | 69 | 79 | 81 | 52 | 31 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 3 | 67 | 67 | 0 | 67 | 0 | 50 | 100 | 67 | 67 | 0 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 67 | 0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 2 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф. Е. Стрельца | 3 | 83 | 67 | 100 | 83 | 44 | 50 | 67 | 100 | 33 | 17 | 100 | 83 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 67 | 100 | 67 | 67 | 33 |
| **Выгоничский район** | | **133** | **89** | **64** | **59** | **87** | **53** | **65** | **84** | **69** | **44** | **21** | **65** | **62** | **92** | **68** | **50** | **91** | **86** | **49** | **79** | **62** | **62** | **29** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 6-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ)ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 8420 | 337527 | 11,8 | 39,9 | 33,3 | 15,0 |
| Брянская область | 85 | 2385 | 4,3 | 38,7 | 36,4 | 20,7 |
| Выгоничский район | 1 | 72 | 0,0 | 34,7 | 48,6 | 16,7 |
| **6 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 26517 | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,1 | 12,1 |
| Брянская область | 328 | 8614 | 5,0 | 40,8 | 39,5 | 14,7 |
| Выгоничский район | 5 | 59 | 1,7 | 55,9 | 33,9 | 8,5 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 413 | 10999 | 4,8 | 40,3 | 38,8 | 16,0 |
| Выгоничский район | 6 | 131 | 0,8 | 44,3 | 42,0 | 13,0 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 5-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 6-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 72 | 0,0 | 34,7 | 48,6 | 16,7 |
|  | **Выгоничский район** | **72** | **0,0** | **34,7** | **48,6** | **16,7** |
| **6 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 11 | 0,0 | 45,5 | 27,3 | 27,3 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 29 | 3,5 | 55,2 | 41,4 | 0,0 |
| 4 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 5 | 0,0 | 60,0 | 20,0 | 20,0 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 0,0 | 75,0 | 12,5 | 12,5 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
|  | **Выгоничский район** | **59** | **1,7** | **55,9** | **33,9** | **8,5** |
| **Итого** | | **131** | **0,8** | **44,3** | **42,0** | **13,0** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

*Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **5 класс (весна)** | | | **6 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Количество уч-ков** | **337527** | **2385** | **72** | **1038626** | **8614** | **59** | **10999** | **131** |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,5 | 63,2 | 61,5 | 60,7 | 62,3 | 54,7 | 62,5 | 58,4 |
| 1К2 | 3 | 55,9 | 56,9 | 42,1 | 55,0 | 53,8 | 49,7 | 54,5 | 45,5 |
| 1К3 | 2 | 90,1 | 89,7 | 82,6 | 90,4 | 91,1 | 91,5 | 90,8 | 86,6 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 55,2 | 60,5 | 69,0 | 53,9 | 59,8 | 61,0 | 59,9 | 65,4 |
| 2К2 | 3 | 79,9 | 87,5 | 83,8 | 78,6 | 84,9 | 91,5 | 85,5 | 87,3 |
| 2К3 | 3 | 44,4 | 56,3 | 64,8 | 43,5 | 51,3 | 43,5 | 52,4 | 55,2 |
| 2К4 | 3 | 53,4 | 61,4 | 62,5 | 51,6 | 60,0 | 49,7 | 60,3 | 56,7 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 73,4 | 78,9 | 86,8 | 72,2 | 76,6 | 67,8 | 77,1 | 78,2 |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 74,1 | 80,9 | 67,6 | 72,7 | 79,8 | 79,1 | 80,0 | 72,8 |
| 4.2 | 2 | 52,2 | 61,7 | 67,4 | 51,2 | 59,0 | 61,9 | 59,6 | 64,9 |
| 5.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 57,6 | 58,3 | 61,1 | 54,7 | 58,8 | 49,2 | 58,7 | 55,7 |
| 5.2 | 2 | 44,9 | 45,4 | 47,2 | 42,0 | 44,7 | 32,2 | 44,9 | 40,5 |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 60,0 | 65,6 | 66,0 | 58,7 | 64,0 | 52,5 | 64,3 | 59,9 |
| 6.2 | 1 | 50,1 | 54,7 | 68,1 | 49,2 | 53,0 | 37,3 | 53,4 | 54,2 |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,5 | 65,7 | 72,2 | 56,0 | 63,3 | 68,6 | 63,8 | 70,6 |
| 7.2 | 1 | 46,0 | 51,7 | 61,1 | 45,3 | 51,7 | 50,9 | 51,7 | 56,5 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,6 | 52,1 | 56,9 | 48,5 | 50,4 | 47,5 | 50,8 | 52,7 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,6 | 54,7 | 68,8 | 51,6 | 54,5 | 51,7 | 54,5 | 61,1 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 53,3 | 61,6 | 77,8 | 50,8 | 59,4 | 55,9 | 59,9 | 67,9 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 69,4 | 75,9 | 76,4 | 68,8 | 75,9 | 86,4 | 75,9 | 80,9 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 82,5 | 88,2 | 94,4 | 81,2 | 86,7 | 91,5 | 87,0 | 93,1 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 45**

| **Номер задания** | | | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 72 | 61 | 42 | 83 | 69 | 84 | 65 | 63 | 87 | 68 | 67 | 61 | 47 | 66 | 68 | 72 | 61 | 57 | 69 | 78 | 76 | 94 |
|  | **Выгоничский район** | **72** | **61** | **42** | **83** | **69** | **84** | **65** | **63** | **87** | **68** | **67** | **61** | **47** | **66** | **68** | **72** | **61** | **57** | **69** | **78** | **76** | **94** |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 11 | 61 | 45 | 95 | 79 | 100 | 61 | 73 | 86 | 79 | 68 | 59 | 55 | 41 | 36 | 68 | 55 | 55 | 50 | 64 | 82 | 82 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 29 | 53 | 44 | 100 | 53 | 85 | 30 | 44 | 62 | 87 | 66 | 38 | 19 | 48 | 38 | 69 | 52 | 45 | 60 | 48 | 86 | 97 |
| 4 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 5 | 50 | 60 | 60 | 73 | 100 | 93 | 67 | 80 | 100 | 100 | 80 | 40 | 100 | 40 | 40 | 20 | 40 | 40 | 40 | 80 | 60 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 44 | 42 | 88 | 54 | 96 | 33 | 29 | 63 | 38 | 6 | 69 | 69 | 44 | 25 | 63 | 38 | 44 | 38 | 63 | 88 | 100 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 67 | 89 | 75 | 67 | 94 | 50 | 50 | 58 | 78 | 75 | 33 | 0 | 67 | 50 | 100 | 83 | 58 | 42 | 83 | 100 | 100 |
| **Выгоничский район** | | **59** | **55** | **50** | **92** | **61** | **92** | **44** | **50** | **68** | **79** | **62** | **49** | **32** | **53** | **37** | **69** | **51** | **47** | **52** | **56** | **86** | **92** |
| **Итого** | | **131** | **58** | **46** | **87** | **65** | **87** | **55** | **57** | **78** | **73** | **65** | **56** | **40** | **60** | **54** | **71** | **56** | **53** | **61** | **68** | **81** | **93** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 7100 | 268638 | 10,6 | 36,9 | 35,2 | 17,4 |
| Брянская область | 77 | 2318 | 3,9 | 31,3 | 40,4 | 24,4 |
| Выгоничский район | 1 | 72 | 0,0 | 26,4 | 51,4 | 22,2 |
| **6 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 27844 | 1106636 | 12,1 | 38,3 | 33,6 | 16,0 |
| Брянская область | 340 | 8896 | 4,3 | 37,8 | 39,1 | 18,8 |
| Выгоничский район | 6 | 94 | 0,0 | 33,0 | 47,9 | 19,2 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 417 | 12214 | 4,6 | 37,7 | 39,0 | 18,6 |
| Выгоничский район | 7 | 166 | 0,0 | 30,1 | 49,4 | 20,5 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 5-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по математике уч-ся 6-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 72 | 0,0 | 26,4 | 51,4 | 22,2 |
|  | **Выгоничский район** | **72** | **0,0** | **26,4** | **51,4** | **22,2** |
| **6 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 34 | 0,0 | 17,7 | 61,8 | 20,6 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 12 | 0,0 | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 30 | 0,0 | 30,0 | 53,3 | 16,7 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 5 | 0,0 | 80,0 | 0,0 | 20,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 6 | 0,0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф. Е. Стрельца | 7 | 0,0 | 57,1 | 28,6 | 14,3 |
| **Выгоничский район** | | **94** | **0,0** | **33,0** | **47,9** | **19,2** |
| **Итого** | | **166** | **0,0** | **30,1** | **49,4** | **20,5** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями "делимость чисел", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь".

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

### 

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **5 класс (весна)** | | | **6 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **268638** | **2318** | **72** | **1106636** | **8896** | **94** | **11214** | **166** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "натуральное число". | 1 | 65,7 | 80,9 | 87,5 | 66,6 | 74,3 | 92,6 | 75,7 | 90,4 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "обыкновенная дробь". | 1 | 59,9 | 74,0 | 87,5 | 56,0 | 73,0 | 87,2 | 73,2 | 87,3 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием "десятичная дробь". | 1 | 66,3 | 47,2 | 83,3 | 70,0 | 60,9 | 74,5 | 58,1 | 78,3 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 47,7 | 59,7 | 51,4 | 46,8 | 57,1 | 69,2 | 57,7 | 61,4 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 79,1 | 85,4 | 97,2 | 77,8 | 85,1 | 95,7 | 85,2 | 96,4 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 49,2 | 58,9 | 74,3 | 48,4 | 52,3 | 54,3 | 53,6 | 63,0 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 61,6 | 71,0 | 79,2 | 60,7 | 68,1 | 71,3 | 68,7 | 74,7 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 28,7 | 23,7 | 68,1 | 42,1 | 43,2 | 61,7 | 39,2 | 64,5 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 52,0 | 60,8 | 50,7 | 50,9 | 55,1 | 59,6 | 56,3 | 55,7 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 42,2 | 48,9 | 42,4 | 41,4 | 42,3 | 41,0 | 43,7 | 41,6 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 88,0 | 90,4 | 94,4 | 87,5 | 88,6 | 95,7 | 89,0 | 95,2 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 76,5 | 82,7 | 88,9 | 75,9 | 77,8 | 81,9 | 78,8 | 84,9 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 61,4 | 64,3 | 69,4 | 58,8 | 61,2 | 66,0 | 61,8 | 67,5 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 54,9 | 57,3 | 77,8 | 51,5 | 52,7 | 52,1 | 53,6 | 63,3 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: "прямоугольный параллелепипед", "куб", "шар". | 1 | 34,3 | 32,9 | 29,2 | 31,1 | 35,3 | 39,4 | 34,8 | 34,9 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,8 | 11,3 | 4,2 | 9,3 | 8,4 | 6,4 | 9,0 | 5,4 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 72 | 88 | 88 | 83 | 51 | 97 | 74 | 79 | 68 | 51 | 42 | 94 | 89 | 69 | 78 | 29 | 4 |
|  | **Выгоничский район** | **72** | **88** | **88** | **83** | **51** | **97** | **74** | **79** | **68** | **51** | **42** | **94** | **89** | **69** | **78** | **29** | **4** |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 34 | 100 | 94 | 56 | 76 | 94 | 68 | 91 | 74 | 68 | 31 | 97 | 88 | 76 | 44 | 53 | 3 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 12 | 100 | 83 | 100 | 8 | 92 | 63 | 33 | 17 | 63 | 42 | 83 | 75 | 58 | 92 | 8 | 4 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 30 | 80 | 83 | 77 | 83 | 100 | 35 | 63 | 80 | 55 | 57 | 100 | 83 | 60 | 40 | 37 | 12 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 5 | 100 | 100 | 60 | 80 | 100 | 20 | 80 | 0 | 20 | 20 | 80 | 60 | 80 | 40 | 40 | 0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 83 | 58 | 33 | 100 | 50 | 33 | 67 | 67 | 8 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 7 | 86 | 57 | 100 | 43 | 100 | 43 | 43 | 29 | 64 | 43 | 100 | 100 | 71 | 71 | 14 | 7 |
| **Выгоничский район** | | **94** | **93** | **87** | **74** | **69** | **96** | **54** | **71** | **62** | **60** | **41** | **96** | **82** | **66** | **52** | **39** | **6** |
| **Итого** | | **166** | **90** | **87** | **78** | **61** | **96** | **63** | **75** | **64** | **56** | **42** | **95** | **85** | **67** | **63** | **35** | **5** |

# БИОЛОГИЯ

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **6 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 31377 | 1227475 | 10,1 | 41,7 | 38,3 | 10,0 |
| Брянская область | 373 | 9957 | 2,5 | 36,5 | 45,1 | 16,0 |
| Выгоничский район | 7 | 168 | 1,8 | 44,6 | 39,9 | 13,7 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 414 | 11000 | 2,7 | 36,0 | 44,8 | 16,4 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 6-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **6 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 75 | 0,0 | 36,0 | 41,3 | 22,7 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 34 | 8,8 | 58,8 | 29,4 | 2,9 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 9 | 0,0 | 44,4 | 33,3 | 22,2 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 31 | 0,0 | 45,2 | 51,6 | 3,2 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 5 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 0,0 | 50,0 | 37,5 | 12,5 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **168** | **1,8** | **44,6** | **39,9** | **13,7** |
| **Итого** | | **168** | **1,8** | **44,6** | **39,9** | **13,7** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов.

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается **29 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

### 

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **6 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1227475** | **9957** | **168** |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,3 | 98,1 | 100 |
| 1.2 | 2 | 42,2 | 48,9 | 53,6 |
| 1.3 | 2 | 38,6 | 44,1 | 48,5 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 74,4 | 81,8 | 85,7 |
| 2.2 | 1 | 45,8 | 54,1 | 48,2 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 72,2 | 74,5 | 70,8 |
| 3.2 | 1 | 50,9 | 58,1 | 54,2 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64,6 | 74,4 | 73,2 |
| 4.2 | 1 | 59,5 | 67,5 | 65,5 |
| 4.3 | 1 | 70,0 | 78,0 | 82,1 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 71,6 | 73,2 | 59,2 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,5 | 79,4 | 86,3 |
| 6.2 | 1 | 48,4 | 55,8 | 63,7 |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 60,1 | 61,9 | 60,4 |
| 7.2 | 3 | 30,6 | 37,7 | 38,9 |
| 8 | Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 48,0 | 53,5 | 49,4 |
| 9 | 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 69,8 | 70,5 | 69,6 |
| 10  К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 80,8 | 86,4 | 83,9 |
| 10  К2 | 1 | 70,0 | 73,9 | 62,5 |
| 10  К3 | 1 | 45,5 | 48,5 | 46,4 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 29**

| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2(1)** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **10К3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 75 | 100 | 58 | 65 | 93 | 55 | 64 | 69 | 84 | 69 | 87 | 54 | 93 | 61 | 57 | 41 | 58 | 65 | 95 | 76 | 61 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 34 | 100 | 46 | 22 | 100 | 53 | 75 | 26 | 74 | 85 | 65 | 59 | 79 | 71 | 94 | 21 | 10 | 72 | 44 | 26 | 18 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 9 | 100 | 39 | 39 | 78 | 56 | 67 | 78 | 100 | 89 | 89 | 78 | 89 | 33 | 56 | 33 | 44 | 56 | 89 | 67 | 22 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 31 | 100 | 66 | 48 | 65 | 29 | 81 | 48 | 35 | 39 | 90 | 74 | 81 | 77 | 31 | 54 | 71 | 76 | 97 | 74 | 52 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им. Н.Н. Денисова | 5 | 100 | 60 | 50 | 100 | 20 | 50 | 80 | 100 | 60 | 100 | 40 | 80 | 40 | 80 | 40 | 50 | 90 | 100 | 40 | 40 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 100 | 44 | 38 | 63 | 50 | 94 | 25 | 88 | 38 | 100 | 38 | 100 | 75 | 31 | 67 | 56 | 63 | 100 | 63 | 38 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 100 | 8 | 25 | 50 | 50 | 75 | 33 | 50 | 50 | 33 | 67 | 50 | 33 | 92 | 11 | 50 | 100 | 67 | 50 | 50 |
| **Выгоничский район** | | **168** | **100** | **54** | **49** | **86** | **48** | **71** | **54** | **73** | **65** | **82** | **59** | **86** | **64** | **60** | **39** | **49** | **70** | **84** | **63** | **46** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **6 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 30938 | 1212707 | 8,0 | 40,1 | 38,2 | 13,9 |
| Брянская область | 366 | 9934 | 1,9 | 32,9 | 45,1 | 20,2 |
| Выгоничский район | 7 | 168 | 0,0 | 44,1 | 44,1 | 11,9 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 413 | 10911 | 1,9 | 32,9 | 45,2 | 20,0 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 6-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 75 | 0,0 | 48,0 | 44,0 | 8,0 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 31 | 0,0 | 29,0 | 51,6 | 19,4 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 12 | 0,0 | 58,3 | 16,7 | 25,0 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 30 | 0,0 | 36,7 | 50,0 | 13,3 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 5 | 0,0 | 80,0 | 20,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 0,0 | 62,5 | 25,0 | 12,5 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 7 | 0,0 | 28,6 | 71,4 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **168** | **0,0** | **44,1** | **44,1** | **11,9** |

**Описание проверочной работы по истории**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.Задания 3-4 и 6-7 предполагают развёрнутый ответ.Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с историческойкартой. В задании требуется заштриховать на контурной карте одинчетырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью иличастично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) илиназванный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умениеформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условияповлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимсятеме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной всамом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (втом числе написаналишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **6 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1212707** | **9934** | **168** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 69,9 | 74,6 | 72,0 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 76,8 | 83,8 | 76,2 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 53,5 | 60,7 | 54,4 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 42,7 | 49,0 | 40,9 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 56,3 | 68,5 | 78,0 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 26,5 | 34,8 | 28,3 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 48,9 | 55,6 | 53,2 |

### 

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 75 | 79 | 83 | 51 | 33 | 75 | 22 | 44 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 31 | 85 | 81 | 60 | 44 | 90 | 31 | 58 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М.Д. Цыкина | 12 | 54 | 67 | 75 | 44 | 92 | 29 | 58 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 30 | 58 | 67 | 61 | 52 | 70 | 43 | 62 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им.Н.Н. Денисова | 5 | 0 | 60 | 20 | 47 | 40 | 30 | 67 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 88 | 88 | 38 | 38 | 100 | 19 | 42 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф.Е. Стрельца | 7 | 64 | 43 | 43 | 57 | 71 | 29 | 86 |
| **Выгоничский район** | | **168** | **72** | **76** | **54** | **41** | **78** | **28** | **53** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 7-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **6 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 6679 | 258405 | 14,0 | 41,5 | 35,1 | 9,3 |
| Брянская область | 91 | 2261 | 5,0 | 39,8 | 41,8 | 13,4 |
| Выгоничский район | 1 | 53 | 0,0 | 43,4 | 47,2 | 9,4 |
| **7 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 28335 | 1072386 | 17,0 | 41,9 | 33,0 | 8,2 |
| Брянская область | 329 | 9228 | 7,0 | 43,3 | 38,2 | 11,4 |
| Выгоничский район | 6 | 108 | 4,6 | 51,9 | 34,3 | 9,3 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 420 | 11489 | 6,6 | 42,6 | 38,9 | 11,8 |
| Выгоничский район | 7 | 161 | 3,1 | 49,1 | 38,5 | 9,3 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 6-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 7-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **6 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 53 | 0,0 | 43,4 | 47,2 | 9,4 |
| **Выгоничский район** | | **53** | **0,0** | **43,4** | **47,2** | **9,4** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 33 | 9,1 | 48,5 | 24,2 | 18,2 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М.Д. Цыкина | 13 | 0,0 | 61,5 | 30,8 | 7,7 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 40 | 2,5 | 47,5 | 45,0 | 5,0 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им.Н.Н. Денисова | 8 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 14,3 | 42,9 | 28,6 | 14,3 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф.Е. Стрельца | 7 | 0,0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **108** | **4,6** | **51,9** | **34,3** | **9,3** |
| **Итого** | | **161** | **3,1** | **49,1** | **38,5** | **9,3** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 24 | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 51 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **6 класс (весна)** | | | **7 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **258405** | **2261** | **53** | **1072386** | **9228** | **108** | **11489** | **161** |
| 1K1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,2 | 61,7 | 74,5 | 58,4 | 61,4 | 46,1 | 61,5 | 55,4 |
| 1K2 | 3 | 62,5 | 61,3 | 69,8 | 61,4 | 62,8 | 59,9 | 62,5 | 63,1 |
| 1K3 | 2 | 92,3 | 93,9 | 87,7 | 92,3 | 93,1 | 94,9 | 93,3 | 92,5 |
| 2K1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,7 | 94,5 | 96,9 | 85,4 | 90,3 | 92,6 | 91,1 | 94,0 |
| 2K2 | 3 | 65,1 | 75,4 | 72,3 | 60,7 | 67,2 | 76,9 | 68,8 | 75,4 |
| 2K3 | 3 | 45,3 | 53,0 | 61,6 | 43,5 | 51,5 | 49,7 | 51,8 | 53,6 |
| 2K4 | 3 | 60,0 | 70,7 | 70,4 | 57,5 | 66,1 | 61,4 | 67,0 | 64,4 |
| 3.1 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 75,7 | 83,8 | 98,1 | 74,7 | 79,8 | 87,0 | 80,6 | 90,7 |
| 3.2 | 1 | 63,7 | 71,4 | 81,1 | 62,3 | 66,3 | 78,7 | 67,3 | 79,5 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 72,7 | 79,9 | 67,9 | 70,5 | 76,0 | 70,4 | 76,8 | 69,6 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 70,2 | 78,4 | 87,4 | 66,3 | 74,0 | 71,3 | 74,8 | 76,6 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 58,2 | 65,0 | 53,8 | 54,1 | 61,3 | 66,7 | 62,0 | 62,4 |
| 7.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 82,0 | 88,4 | 90,6 | 81,6 | 86,3 | 80,6 | 86,7 | 83,9 |
| 7.2 | 1 | 51,6 | 57,2 | 52,8 | 47,6 | 53,1 | 50,0 | 53,9 | 50,9 |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 62,7 | 69,5 | 73,6 | 60,8 | 66,5 | 74,5 | 67,1 | 74,2 |
| 8.2 | 1 | 56,7 | 60,8 | 66,0 | 55,0 | 59,9 | 65,7 | 60,1 | 65,8 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 50,4 | 48,7 | 42,5 | 50,8 | 51,7 | 42,6 | 51,1 | 42,5 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 59,8 | 61,2 | 40,9 | 59,9 | 62,3 | 52,8 | 62,0 | 48,9 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 61,9 | 62,2 | 56,6 | 62,6 | 64,5 | 56,0 | 64,0 | 56,2 |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 64,0 | 64,3 | 67,9 | 62,6 | 68,6 | 67,6 | 67,8 | 67,7 |
| 12.2 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 45,3 | 52,0 | 69,8 | 44,2 | 48,3 | 50,9 | 49,0 | 57,1 |
| 13.1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 47,7 | 53,6 | 60,4 | 44,9 | 58,3 | 61,1 | 57,4 | 60,9 |
| 13.2 | 1 | 60,1 | 67,1 | 45,3 | 57,9 | 66,1 | 74,1 | 66,3 | 64,6 |
| 14.1 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 59,7 | 66,0 | 76,4 | 57,1 | 63,7 | 72,2 | 64,2 | 73,6 |
| 14.2 | 2 | 45,1 | 50,3 | 65,1 | 44,0 | 47,4 | 54,6 | 47,9 | 58,1 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 51**

| **Номер задания** | | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени  Павла Зайцева | 53 | 75 | 70 | 88 | 97 | 72 | 62 | 70 | 98 | 81 | 68 | 87 | 54 | 91 | 53 | 74 | 66 | 42 | 41 | 57 | 68 | 70 | 60 | 45 | 76 | 65 |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 33 | 57 | 58 | 98 | 93 | 89 | 34 | 70 | 88 | 85 | 71 | 73 | 62 | 73 | 36 | 76 | 52 | 44 | 58 | 64 | 58 | 50 | 45 | 73 | 62 | 41 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза  М.Д. Цыкина | 13 | 48 | 69 | 92 | 100 | 90 | 56 | 38 | 62 | 46 | 58 | 74 | 46 | 85 | 54 | 54 | 46 | 46 | 62 | 50 | 85 | 58 | 85 | 92 | 81 | 58 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. писателя Н.М. Грибачева | 40 | 42 | 57 | 96 | 89 | 56 | 55 | 63 | 90 | 78 | 65 | 74 | 76 | 90 | 60 | 75 | 78 | 40 | 48 | 53 | 68 | 59 | 63 | 65 | 79 | 69 |
| 5 | МОУ -Орменская СОШ имени поэта Н.Н. Денисова | 8 | 38 | 67 | 88 | 83 | 75 | 58 | 71 | 88 | 88 | 100 | 83 | 88 | 75 | 63 | 100 | 100 | 31 | 50 | 63 | 75 | 31 | 88 | 100 | 56 | 44 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 21 | 38 | 100 | 100 | 100 | 71 | 52 | 100 | 100 | 71 | 33 | 71 | 100 | 86 | 93 | 86 | 36 | 38 | 50 | 57 | 43 | 57 | 43 | 71 | 57 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е. Стрельца | 7 | 50 | 86 | 79 | 100 | 95 | 48 | 57 | 100 | 86 | 86 | 67 | 43 | 43 | 0 | 57 | 43 | 64 | 57 | 50 | 86 | 29 | 57 | 100 | 86 | 43 |
| **Выгоничский район** | | **108** | **46** | **60** | **95** | **93** | **77** | **50** | **61** | **87** | **79** | **70** | **71** | **67** | **81** | **50** | **75** | **66** | **43** | **53** | **56** | **68** | **51** | **61** | **74** | **72** | **55** |
| **Итого** | | **161** | **55** | **63** | **93** | **94** | **75** | **54** | **64** | **91** | **80** | **70** | **77** | **62** | **84** | **51** | **74** | **66** | **43** | **49** | **56** | **68** | **57** | **61** | **65** | **74** | **58** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **6 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 5605 | 215306 | 11,4 | 48,9 | 33,4 | 6,3 |
| Брянская область | 76 | 1960 | 5,3 | 48,5 | 37,8 | 8,5 |
| Выгоничский район | 1 | 55 | 0,0 | 34,6 | 52,7 | 12,7 |
| **7 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 29387 | 1117086 | 13,7 | 49,9 | 30,9 | 5,5 |
| Брянская область | 345 | 9509 | 3,9 | 47,8 | 40,1 | 8,2 |
| Выгоничский район | 6 | 112 | 0,0 | 42,0 | 42,9 | 15,2 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 421 | 11469 | 4,2 | 48,0 | 39,6 | 8,2 |
| Выгоничский район | 7 | 167 | 0,0 | 39,5 | 46,1 | 14,4 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 6-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по математике уч-ся 7-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **6 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 55 | 0,0 | 34,6 | 52,7 | 12,7 |
| **7 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 39 | 0,0 | 33,3 | 46,2 | 20,5 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 11 | 0,0 | 36,4 | 45,5 | 18,2 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 40 | 0,0 | 42,5 | 42,5 | 15,0 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им.Н.Н. Денисова | 8 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 0,0 | 50,0 | 37,5 | 12,5 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **112** | **0,0** | **42,0** | **42,9** | **15,2** |
| **Итого** | | **167** | **0,0** | **39,5** | **46,1** | **14,4** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 5 | 6 – 9 | 10 – 13 | 14 – 16 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **6 класс (весна)** | | | **7 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **Кол-во уч-ков** | **215306** | **1960** | **55** | **1117086** | **9509** | **112** | **11469** | **167** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 80,7 | 88,9 | 98,2 | 80,5 | 88,6 | 100,0 | 88,6 | 99,4 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 72,2 | 79,1 | 100,0 | 70,0 | 81,7 | 93,8 | 81,2 | 95,8 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 52,9 | 59,7 | 85,5 | 49,5 | 60,5 | 58,9 | 60,3 | 67,7 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 64,8 | 73,5 | 87,3 | 65,5 | 75,0 | 90,2 | 74,7 | 89,2 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 79,0 | 83,6 | 89,1 | 78,4 | 84,3 | 100,0 | 84,2 | 96,4 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82,9 | 89,5 | 98,2 | 82,5 | 87,8 | 95,5 | 88,1 | 96,4 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 48,4 | 60,8 | 76,4 | 46,4 | 54,2 | 65,2 | 55,4 | 68,9 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68,7 | 73,8 | 96,4 | 67,0 | 71,3 | 77,7 | 71,7 | 83,8 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 33,2 | 40,8 | 39,1 | 32,5 | 40,5 | 43,8 | 40,5 | 42,2 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 73,4 | 74,7 | 85,5 | 71,2 | 74,4 | 84,8 | 74,5 | 85,0 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 34,4 | 33,0 | 42,7 | 32,7 | 38,9 | 32,6 | 37,9 | 35,9 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50,2 | 51,0 | 58,2 | 51,9 | 49,2 | 67,0 | 49,5 | 64,1 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 11,8 | 10,2 | 7,3 | 10,4 | 12,4 | 9,8 | 12,0 | 9,0 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 55 | 98 | 100 | 85 | 87 | 89 | 98 | 76 | 96 | 39 | 85 | 43 | 58 | 7 |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 39 | 100 | 97 | 74 | 85 | 100 | 92 | 62 | 87 | 47 | 87 | 36 | 54 | 13 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М.Д. Цыкина | 11 | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 91 | 64 | 55 | 59 | 64 | 27 | 55 | 9 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 40 | 100 | 95 | 30 | 93 | 100 | 100 | 70 | 88 | 54 | 90 | 33 | 88 | 13 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им. Н.Н. Денисова | 8 | 100 | 75 | 50 | 75 | 100 | 88 | 50 | 63 | 0 | 63 | 31 | 25 | 0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 8 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 63 | 50 | 13 | 88 | 31 | 100 | 0 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 100 | 83 | 50 | 100 | 100 | 100 | 83 | 50 | 25 | 100 | 25 | 50 | 0 |
| **Выгоничский район** | | **112** | **100** | **94** | **59** | **90** | **100** | **96** | **65** | **78** | **44** | **85** | **33** | **67** | **10** |
| **Итого** | | **167** | **99** | **96** | **68** | **89** | **96** | **96** | **69** | **84** | **42** | **85** | **36** | **64** | **9** |

# 

# БИОЛОГИЯ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 12433 | 298401 | 11,7 | 44,7 | 35,0 | 8,6 |
| Брянская область | 197 | 3717 | 3,1 | 38,5 | 45,6 | 12,8 |
| Выгоничский район | 3 | 44 | 2,3 | 29,6 | 54,6 | 13,6 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 215 | 4040 | 4,1 | 38,6 | 44,9 | 12,3 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 7-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Кокинская СОШ | 15 | 0,0 | 13,3 | 66,7 | 20,0 |
| 2 | МБОУ - Лопушская СОШ | 23 | 4,4 | 34,8 | 47,8 | 13,0 |
| 3 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **44** | **2,3** | **29,6** | **54,6** | **13,6** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которыеразличаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают разветнутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологическийпроцесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме)выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определятьобласть биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм(условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает..

Задание 2 проверяет знание тканейрастительногоорганизма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенности строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл– 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **7 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **298401** | **3717** | **44** |
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 67,4 | 75,1 | 81,8 |
| 1.2 | 1 | 44,3 | 50,9 | 56,8 |
| 1.3 | 1 | 53,5 | 63,0 | 52,3 |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 64,1 | 71,2 | 56,8 |
| 2.2 | 1 | 52,8 | 60,1 | 61,4 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 58,4 | 64,3 | 70,5 |
| 4.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 66,9 | 70,3 | 81,8 |
| 4.2 | 1 | 52,3 | 58,1 | 52,3 |
| 4.3 | 1 | 51,4 | 60,1 | 61,4 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 63,9 | 69,7 | 79,5 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветковогорастения.Жизнедеятельностьцветковых растений. Многообразиецветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 69,2 | 75,6 | 90,9 |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 38,9 | 47,5 | 53,4 |
| 8.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 41,1 | 45,9 | 43,2 |
| 8.2 | 2 | 26,7 | 29,6 | 19,3 |
| 9 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 76,6 | 82,2 | 93,2 |
| 10 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 3 | 74,9 | 79,7 | 90,9 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Кокинская СОШ | 15 | 87 | 33 | 40 | 47 | 53 | 90 | 87 | 80 | 53 | 80 | 93 | 77 | 30 | 23 | 93 | 100 |
| 2 | МБОУ - Лопушская СОШ | 23 | 78 | 87 | 61 | 70 | 70 | 70 | 80 | 30 | 74 | 83 | 87 | 50 | 41 | 13 | 91 | 86 |
| 3 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 83 | 0 | 50 | 33 | 50 | 25 | 75 | 67 | 33 | 67 | 100 | 8 | 83 | 33 | 100 | 89 |
| **Выгоничский район** | | **44** | **82** | **57** | **52** | **57** | **61** | **70** | **82** | **52** | **61** | **80** | **91** | **53** | **43** | **19** | **93** | **91** |

# БИОЛОГИЯ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 12134 | 316314 | 13,4 | 45,0 | 33,6 | 8,0 |
| Брянская область | 80 | 1467 | 6,3 | 39,4 | 42,3 | 12,1 |
| Выгоничский район | 1 | 27 | 0,0 | 25,9 | 59,3 | 14,8 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 86 | 1601 | 5,9 | 39,4 | 40,8 | 13,9 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 7-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 27 | 0,0 | 25,9 | 59,3 | 14,8 |
| **Выгоничский район** | | **27** | **0,0** | **25,9** | **59,3** | **14,8** |

**Описание проверочной работы по биологии (концентрическая программа)**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают разветнутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 - заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательных цифр.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенности строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информациюна предмет ее достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов - 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл– 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 14 | 15 - 19 | 20 - 24 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **7 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **316314** | **1467** | **27** |
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 68,7 | 74,2 | 100 |
| 1.2 | 1 | 46,0 | 56,4 | 88,9 |
| 1.3 | 1 | 54,9 | 62,7 | 77,8 |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 65,7 | 72,8 | 88,9 |
| 2.2 | 1 | 55,0 | 63,3 | 92,6 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 59,0 | 64,8 | 51,9 |
| 4.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 68,3 | 69,9 | 55,6 |
| 4.2 | 1 | 54,4 | 65,0 | 85,2 |
| 4.3 | 1 | 53,9 | 64,5 | 88,9 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 64,6 | 65,8 | 64,8 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70,4 | 78,6 | 74,1 |
| 7 | Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 66,9 | 67,6 | 51,9 |
| 8.1 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 47,5 | 50,6 | 57,4 |
| 8.2 | 2 | 38,8 | 46,4 | 53,7 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 57,0 | 63,5 | 70,4 |
| 10 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 33,1 | 39,4 | 43,2 |

### 

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 27 | 100 | 89 | 78 | 89 | 93 | 52 | 56 | 85 | 89 | 65 | 74 | 52 | 57 | 54 | 70 | 43 |
| **Выгоничский район** | | **27** | **100** | **89** | **78** | **89** | **93** | **52** | **56** | **85** | **89** | **65** | **74** | **52** | **57** | **54** | **70** | **43** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 24807 | 637501 | 6,4 | 47,0 | 36,0 | 10,7 |
| Брянская область | 295 | 5743 | 1,5 | 35,1 | 46,1 | 17,3 |
| Выгоничский район | 4 | 76 | 0,0 | 38,2 | 42,1 | 19,7 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 307 | 6010 | 1,5 | 35,5 | 45,7 | 17,3 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 7-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 27 | 0,0 | 33,3 | 48,2 | 18,5 |
| 2 | МБОУ Кокинская СОШ | 25 | 0,0 | 40,0 | 28,0 | 32,0 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 18 | 0,0 | 38,9 | 50,0 | 11,1 |
| 4 | МБОУ - Полужская ООШ  им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **76** | **0,0** | **38,2** | **42,1** | **19,7** |

**Описание проверочной работы по истории**

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пятипредставленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **7 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **637501** | **5743** | **76** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 55,3 | 62,3 | 66,4 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 74,6 | 80,7 | 82,9 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 46,6 | 57,1 | 49,1 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 30,2 | 41,3 | 43,0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 54,6 | 65,0 | 72,4 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 82,2 | 86,3 | 89,5 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 54,0 | 59,6 | 67,1 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | 3 | 49,1 | 55,2 | 64,0 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 27 | 72 | 89 | 52 | 49 | 56 | 85 | 72 | 73 |
| 2 | МБОУ Кокинская СОШ | 25 | 74 | 72 | 43 | 41 | 84 | 96 | 70 | 57 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 18 | 53 | 94 | 57 | 39 | 94 | 83 | 50 | 57 |
| 4 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е. Стрельца | 6 | 50 | 67 | 39 | 33 | 33 | 100 | 83 | 72 |
| **Выгоничский район** | | **76** | **66** | **83** | **49** | **43** | **72** | **89** | **67** | **64** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 23540 | 604834 | 4,5 | 41,7 | 43,5 | 10,4 |
| Брянская область | 268 | 5316 | 1,4 | 37,9 | 47,5 | 13,2 |
| Выгоничский район | 6 | 95 | 0,0 | 50,5 | 36,8 | 12,6 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 288 | 5812 | 1,4 | 37,8 | 47,5 | 13,3 |

**Результаты ВПР по географии уч-ся 7-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 26 | 0,0 | 61,5 | 38,5 | 0,0 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 21 | 0,0 | 47,6 | 33,3 | 19,1 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШим. М.Д. Цыкина | 14 | 0,0 | 35,7 | 42,9 | 21,4 |
| 4 | МБОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 18 | 0,0 | 50,0 | 44,4 | 5,6 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им.Н.Н. Денисова | 9 | 0,0 | 55,6 | 44,4 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 0,0 | 42,9 | 0,0 | 57,1 |
| **Выгоничский район** | | **95** | **0,0** | **50,5** | **36,8** | **12,6** |

**Описание проверочной работы по географии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство изкоторыхсостоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием(темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимисязадачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различнымиисточниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, заданиятребуют преимущественно краткого ответа в виде одного или несколькихслов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в видеизображения символов) и записи ответа на контурной карте.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картойисформированность представления о географических исследованиях иосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Заданиесостоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагаетопределение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть –соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которыевошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, иподпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупныхгеографических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой ивыполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Перваячасть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданнымкоординатам и определять направления. Вторая часть задания направлена напроверку сформированности представлений о географических объектах изнание географической номенклатуры, умения использовать различныеисточники информации для решения учебной задачи, а также уровнявладения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этойчасти предполагается определение географического объекта на основесопоставления его местоположения на карте, текстового описания иизображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использованияразличных источников информации. Задание состоит из трех частей ипостроено с использованием фрагмента топографической карты, по которомутребуется определять размещение объектов и направления, рассчитыватьрасстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высотыточек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическуюкарту с фотографией участка местности в целях определения возможностейрационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать ииспользовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневногохарактера. Задание проверяет сформированность представлений о ролипланетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени вразных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит изтрех частей и основывается на представленной в нем информации в видетекста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовойинформацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальнойинформацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии,классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Заданиепроверяет уровень сформированности представлений об основныхгеографических закономерностях и особенностях природы Земли ипредполагает установление соответствия природных зон их географическимособенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретациюпоказателей погоды для выявления заданных закономерностей и описанияособенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Перваячасть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающихразные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой взнаково-символической системе и умением определять элементы погоды поусловным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы вусловно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представленийоб основных географических закономерностях и особенностях природыЗемли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратомгеографии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагментатекста географического содержания с извлечением из него информации позаданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природныеявления по фотоизображениям, знание их особенностей и причинвозникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мербезопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическимии иллюстративными источниками информации, извлекать иинтерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии споставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая частиоснованы на анализе статистической таблицы. Третья часть заданияпроверяет сформированность представлений о странах мира и умениесоотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителейнаселения с их принадлежностью странам мира.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

### 

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **7 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **604834** | **5316** | **95** |
| 1.1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 81,3 | 89,2 | 75,8 |
| 1.2 | 2 | 42,7 | 48,3 | 30,5 |
| 2.1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 46,2 | 48,3 | 51,6 |
| 2.2 | 1 | 49,9 | 61,3 | 38,9 |
| 3.1 | Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 62,7 | 66,3 | 70,0 |
| 3.2 | 1 | 67,3 | 71,5 | 65,3 |
| 3.3 | 2 | 64,5 | 66,1 | 65,8 |
| 4.1 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,5 | 84,3 | 91,6 |
| 4.2 | 2 | 68,9 | 70,4 | 65,8 |
| 4.3 | 1 | 63,9 | 63,4 | 73,7 |
| 5.1 | Географическая оболочка.  Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 54,6 | 57,4 | 48,9 |
| 5.2 | 1 | 77,3 | 78,3 | 76,8 |
| 6.1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 62,3 | 64,5 | 66,8 |
| 6.2 | 1 | 72,2 | 74,7 | 87,4 |
| 6.3 | 2 | 43,2 | 46,3 | 49,5 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 44,9 | 48,6 | 37,4 |
| 8 | Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 61,5 | 65,3 | 63,2 |
| 9.1 | Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 76,5 | 78,1 | 75,8 |
| 9.2 | 2 | 76,9 | 76,4 | 76,3 |
| 9.3 | 2 | 59,2 | 61,6 | 54,7 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 33**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **9.3** |
| **максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **№** | ОО | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ  имени Павла Зайцева | 26 | 50 | 12 | 40 | 15 | 69 | 50 | 52 | 85 | 62 | 85 | 65 | 92 | 69 | 92 | 25 | 31 | 48 | 77 | 75 | 58 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 21 | 81 | 19 | 69 | 33 | 71 | 76 | 71 | 100 | 64 | 52 | 36 | 76 | 67 | 86 | 83 | 50 | 60 | 83 | 60 | 60 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. Героя Советского Союза М.Д. Цыкина | 14 | 93 | 54 | 50 | 93 | 79 | 86 | 79 | 93 | 71 | 71 | 46 | 93 | 71 | 64 | 54 | 36 | 79 | 75 | 86 | 46 |
| 4 | МБОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 18 | 83 | 25 | 44 | 22 | 58 | 56 | 89 | 89 | 78 | 78 | 44 | 67 | 64 | 94 | 36 | 33 | 72 | 92 | 97 | 69 |
| 5 | МОУ -Орменская СОШ  им. Н.Н. Денисова | 9 | 89 | 67 | 44 | 44 | 78 | 67 | 44 | 89 | 56 | 78 | 22 | 33 | 39 | 89 | 50 | 22 | 67 | 39 | 67 | 17 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 86 | 57 | 71 | 71 | 71 | 71 | 43 | 100 | 57 | 86 | 79 | 71 | 93 | 100 | 64 | 57 | 71 | 57 | 71 | 57 |
| **Выгоничский район** | | **95** | **76** | **31** | **52** | **39** | **70** | **65** | **66** | **92** | **66** | **74** | **49** | **77** | **67** | **87** | **49** | **37** | **63** | **76** | **76** | **55** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Статистика отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 24756 | 637483 | 8,0 | 42,8 | 37,4 | 11,7 |
| Брянская область | 264 | 5133 | 2,5 | 34,3 | 44,8 | 18,5 |
| Выгоничский район | 6 | 87 | 0,0 | 48,3 | 34,5 | 17,2 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 277 | 5407 | 2,5 | 34,2 | 45,0 | 18,4 |

**Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 7-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 25 | 0,0 | 40,0 | 48,0 | 12,0 |
| 2 | МБОУ Кокинская СОШ | 12 | 0,0 | 41,7 | 41,7 | 16,7 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ  им. М.Д. Цыкина | 12 | 0,0 | 58,3 | 16,7 | 25,0 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 22 | 0,0 | 45,5 | 36,4 | 18,2 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ  им.Н.Н. Денисова | 9 | 0,0 | 77,8 | 22,2 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 0,0 | 42,9 | 14,3 | 42,9 |
| **Выгоничский район** | | **87** | **0,0** | **48,3** | **34,5** | **17,2** |

**Описание проверочной работы по обществознанию**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальныйопыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. Привыполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальныхобъектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующейфотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми поуровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1– 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **7 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **637483** | **5133** | **87** |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 79,6 | 86,9 | 80,5 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 58,8 | 63,0 | 59,8 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 57,1 | 64,9 | 67,8 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 71,3 | 74,0 | 74,7 |
| 3(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 64,4 | 70,5 | 79,3 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 73,0 | 77,3 | 75,9 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 75,5 | 82,6 | 77,0 |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 56,8 | 63,0 | 47,1 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 45,1 | 60,1 | 74,7 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 27,9 | 34,7 | 46,0 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 61,9 | 67,9 | 60,9 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 65,6 | 71,8 | 72,4 |
| 8(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 64,6 | 73,9 | 79,3 |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 33,9 | 41,1 | 37,9 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 41,5 | 50,7 | 46,0 |

**Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| **максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **№** | ОО | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 25 | 100 | 59 | 72 | 78 | 92 | 60 | 88 | 48 | 100 | 84 | 74 | 92 | 88 | 35 | 60 |
| 2 | МБОУ – Кокинская СОШ | 12 | 50 | 75 | 58 | 96 | 92 | 75 | 67 | 33 | 50 | 25 | 58 | 50 | 75 | 42 | 58 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М.Д. Цыкина | 12 | 50 | 75 | 75 | 71 | 75 | 67 | 33 | 42 | 33 | 17 | 50 | 83 | 67 | 50 | 33 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 22 | 82 | 56 | 59 | 68 | 64 | 86 | 91 | 59 | 77 | 50 | 68 | 82 | 73 | 41 | 50 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ им.Н.Н. Денисова | 9 | 100 | 37 | 56 | 61 | 56 | 89 | 78 | 33 | 67 | 11 | 39 | 22 | 100 | 19 | 11 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 86 | 52 | 100 | 71 | 100 | 100 | 86 | 57 | 100 | 29 | 43 | 57 | 71 | 38 | 29 |
| **Выгоничский район** | | **87** | **80** | **60** | **68** | **75** | **79** | **76** | **77** | **47** | **75** | **46** | **61** | **72** | **79** | **38** | **46** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 8-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 6093 | 228192 | 13,7 | 46,4 | 33,3 | 6,6 |
| Брянская область | 72 | 1976 | 6,6 | 46,5 | 36,0 | 10,9 |
| Выгоничский район | 1 | 65 | 0,0 | 40,0 | 46,2 | 13,9 |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 29033 | 1048247 | 16,9 | 45,9 | 31,2 | 6,1 |
| Брянская область | 347 | 9289 | 6,4 | 47,4 | 37,5 | 8,8 |
| Выгоничский район | 5 | 57 | 0,0 | 71,9 | 26,3 | 1,8 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 419 | 11265 | 6,4 | 47,2 | 37,2 | 9,2 |
| Выгоничский район | 6 | 122 | 0,0 | 54,9 | 36,9 | 8,2 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 7-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 65 | 0 | 40 | 46,2 | 13,9 |
| **Выгоничский район** | | **65** | **0** | **40** | **46,2** | **13,9** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина | 8 | 0,0 | 62,5 | 37,5 | 0,0 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 31 | 0,0 | 67,7 | 29,0 | 3,2 |
| 4 | МОУ – Орменская СОШ имени поэта Н.Н.Денисова | 7 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца | 7 | 0,0 | 71,4 | 28,6 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **57** | **0,0** | **71,9** | **26,3** | **1,8** |
| **Итого** | | **122** | **0,0** | **54,9** | **36,9** | **8,2** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 - 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 8оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 21 | 22 - 31 | 32 - 41 | 42 - 47 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **7 класс (весна)** | | | **8 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **228192** | **1976** | **65** | **1048247** | **9289** | **57** | **11265** | **122** |
| 1K1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограммтекста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 61,3 | 62,7 | 56,2 | 61,8 | 64,9 | 48,3 | 64,5 | 52,5 |
| 1K2 | 3 | 48,9 | 46,5 | 39,5 | 49,2 | 50,2 | 29,2 | 49,6 | 34,7 |
| 1K3 | 2 | 93,0 | 92,6 | 91,5 | 92,8 | 93,2 | 96,5 | 93,1 | 93,9 |
| 2K1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 82,6 | 86,3 | 92,8 | 78,9 | 84,6 | 91,2 | 84,9 | 92,1 |
| 2K2 | 3 | 60,2 | 65,4 | 71,3 | 55,2 | 61,3 | 76,0 | 62,1 | 73,5 |
| 2K3 | 3 | 49,7 | 56,2 | 64,6 | 46,6 | 57,0 | 48,0 | 56,9 | 56,8 |
| 2K4 | 3 | 61,0 | 65,0 | 70,8 | 57,6 | 64,3 | 58,5 | 64,4 | 65,0 |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 57,3 | 65,9 | 95,4 | 56,3 | 67,1 | 75,4 | 66,9 | 86,1 |
| 3.2 | 1 | 49,3 | 59,2 | 58,5 | 46,0 | 54,6 | 43,9 | 55,4 | 51,6 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 57,6 | 63,2 | 84,6 | 59,7 | 69,9 | 77,2 | 68,8 | 81,1 |
| 4.2 | 1 | 56,7 | 61,1 | 60,0 | 58,6 | 67,8 | 73,7 | 66,6 | 66,4 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 73,5 | 75,5 | 69,2 | 71,5 | 77,2 | 71,9 | 76,9 | 70,5 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 43,6 | 51,8 | 58,5 | 42,8 | 51,0 | 54,4 | 51,1 | 56,6 |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 64,6 | 74,1 | 83,1 | 64,3 | 72,4 | 79,0 | 72,7 | 81,1 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 47,6 | 55,8 | 63,1 | 46,3 | 54,2 | 54,4 | 54,5 | 59,0 |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 70,6 | 77,7 | 75,4 | 69,7 | 73,8 | 83,3 | 74,5 | 79,1 |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 51,8 | 55,1 | 56,9 | 50,1 | 55,1 | 63,2 | 55,1 | 59,8 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 52,9 | 51,7 | 69,2 | 53,1 | 55,4 | 55,3 | 54,7 | 62,7 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 64,1 | 71,6 | 64,6 | 62,2 | 71,2 | 75,4 | 71,3 | 69,7 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,5 | 53,8 | 70,8 | 57,2 | 57,9 | 47,4 | 57,2 | 59,8 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,2 | 40,1 | 25,1 | 39,4 | 40,1 | 33,9 | 40,1 | 29,2 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 74,9 | 79,9 | 89,2 | 73,1 | 78,5 | 91,2 | 78,8 | 90,2 |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 62,9 | 70,2 | 76,9 | 61,7 | 71,4 | 82,5 | 71,2 | 79,5 |
| 13.2 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 53,1 | 60,4 | 72,3 | 51,8 | 61,4 | 56,1 | 61,2 | 64,8 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 65,1 | 66,5 | 76,2 | 64,2 | 66,3 | 45,6 | 66,3 | 61,9 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 47**

| **Номер задания** | | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 65 | 56 | 39 | 92 | 93 | 71 | 65 | 71 | 95 | 58 | 85 | 60 | 69 | 58 | 83 | 63 | 75 | 57 | 69 | 65 | 71 | 25 | 89 | 77 | 72 | 76 |
| **Выгоничский район** | | **65** | **56** | **39** | **92** | **93** | **71** | **65** | **71** | **95** | **58** | **85** | **60** | **69** | **58** | **83** | **63** | **75** | **57** | **69** | **65** | **71** | **25** | **89** | **77** | **72** | **76** |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ Красносельская СОШ | 8 | 50 | 17 | 100 | 96 | 96 | 67 | 71 | 38 | 13 | 63 | 38 | 63 | 38 | 100 | 63 | 75 | 50 | 69 | 50 | 69 | 25 | 100 | 88 | 50 | 50 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ имени Н.М. Грибачева | 31 | 48 | 25 | 98 | 95 | 71 | 49 | 57 | 81 | 48 | 77 | 77 | 68 | 66 | 81 | 55 | 94 | 68 | 61 | 84 | 42 | 38 | 94 | 81 | 65 | 37 |
| 4 | МОУ -Орменская СОШ | 7 | 36 | 14 | 100 | 76 | 52 | 19 | 57 | 86 | 71 | 100 | 100 | 86 | 50 | 86 | 71 | 79 | 86 | 29 | 71 | 43 | 24 | 71 | 71 | 43 | 43 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 56 | 33 | 100 | 100 | 100 | 58 | 92 | 100 | 25 | 75 | 100 | 100 | 38 | 50 | 25 | 75 | 25 | 25 | 50 | 38 | 17 | 100 | 100 | 0 | 63 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ | 7 | 57 | 76 | 79 | 81 | 86 | 43 | 33 | 71 | 43 | 71 | 57 | 71 | 36 | 57 | 43 | 57 | 57 | 57 | 86 | 57 | 48 | 86 | 86 | 71 | 71 |
| **Выгоничский район** | | **57** | **48** | **29** | **96** | **91** | **76** | **48** | **58** | **75** | **44** | **77** | **74** | **72** | **54** | **79** | **54** | **83** | **63** | **55** | **75** | **47** | **34** | **91** | **82** | **56** | **46** |
| **Итого** | | **122** | **52** | **35** | **94** | **92** | **73** | **57** | **65** | **86** | **52** | **81** | **66** | **70** | **57** | **81** | **59** | **79** | **60** | **63** | **70** | **60** | **29** | **90** | **80** | **65** | **62** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 5003 | 186369 | 10,1 | 50,4 | 31,2 | 8,3 |
| Брянская область | 67 | 1834 | 3,5 | 51,2 | 34,7 | 10,5 |
| Выгоничский район | 1 | 66 | 0,0 | 48,5 | 40,9 | 10,6 |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 30040 | 1080633 | 11,7 | 51,3 | 29,3 | 7,7 |
| Брянская область | 355 | 9396 | 3,3 | 51,2 | 35,8 | 9,7 |
| Выгоничский район | 6 | 74 | 2,7 | 63,5 | 28,4 | 5,4 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 422 | 11230 | 3,3 | 51,2 | 35,6 | 9,8 |
| Выгоничский район | 7 | 140 | 1,4 | 56,4 | 34,3 | 7,9 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 7-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по математике уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 66 | 0,0 | 48,5 | 40,9 | 10,6 |
| **Выгоничский район** | | **66** | **0,0** | **48,5** | **40,9** | **10,6** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 0,0 | 55,0 | 40,0 | 5,0 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина | 6 | 0,0 | 66,7 | 16,7 | 16,7 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 31 | 0,0 | 71,0 | 22,6 | 6,5 |
| 5 | МОУ – Орменская СОШ имени поэта Н.Н.Денисова | 6 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца | 7 | 0,0 | 85,7 | 14,3 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **74** | **2,7** | **63,5** | **28,4** | **5,4** |
| **Итого** | | **140** | **1,4** | **56,4** | **34,3** | **7,9** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями "отрицательное число", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь" и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями "функция", "график функции", "способы задания функции".

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а такжесистемы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный**  **балл** | **7 класс (весна)** | | | **8 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянскаяобласть** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянскаяобласть** | **Выгоничский район** | **Брянскаяобласть** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **186369** | **1834** | **66** | **1080633** | **9396** | **74** | **11230** | **140** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 77,1 | 85,6 | 86,4 | 75,2 | 84,4 | 86,5 | 84,6 | 86,4 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 77,2 | 84,2 | 89,4 | 75,5 | 83,4 | 89,2 | 83,5 | 89,3 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,5 | 84,8 | 89,4 | 79,6 | 83,2 | 97,3 | 83,5 | 93,6 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 69,5 | 79,2 | 77,3 | 67,7 | 75,0 | 78,4 | 75,7 | 77,9 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 71,4 | 77,0 | 72,7 | 70,2 | 76,8 | 82,4 | 76,9 | 77,9 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 84,2 | 86,4 | 93,9 | 84,0 | 85,6 | 90,5 | 85,7 | 92,1 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 61,7 | 65,3 | 89,4 | 61,5 | 63,7 | 71,6 | 63,9 | 80,0 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 43,6 | 53,8 | 56,1 | 43,7 | 54,1 | 50,0 | 54,0 | 52,9 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 71,2 | 77,7 | 77,3 | 69,8 | 80,2 | 79,7 | 79,8 | 78,6 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 31,6 | 30,8 | 22,7 | 31,2 | 37,5 | 14,9 | 36,4 | 18,6 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 44,7 | 50,4 | 42,4 | 42,3 | 50,1 | 40,5 | 50,2 | 41,4 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 51,3 | 53,3 | 73,5 | 50,2 | 49,9 | 43,9 | 50,4 | 57,9 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60,1 | 65,5 | 81,8 | 58,7 | 64,4 | 68,9 | 64,6 | 75,0 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 24,7 | 25,2 | 19,7 | 26,4 | 29,2 | 16,9 | 28,5 | 18,2 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **1** | 54,8 | 58,2 | 56,1 | 54,4 | 54,6 | 60,8 | 55,2 | 58,6 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математичес**к**ой модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **2** | 18,2 | 17,4 | 12,1 | 15,8 | 17,1 | 13,5 | 17,1 | 12,9 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 66 | 86 | 89 | 89 | 77 | 73 | 94 | 89 | 56 | 77 | 23 | 42 | 73 | 82 | 20 | 56 | 12 |
| **Выгоничский район** | | **66** | **86** | **89** | **89** | **77** | **73** | **94** | **89** | **56** | **77** | **23** | **42** | **73** | **82** | **20** | **56** | **12** |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 75 | 90 | 95 | 100 | 95 | 90 | 60 | 55 | 75 | 30 | 5 | 45 | 50 | 35 | 50 | 38 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ имени М.Д. Цыкина | 6 | 100 | 83 | 100 | 67 | 67 | 83 | 83 | 67 | 83 | 33 | 50 | 42 | 83 | 33 | 50 | 17 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ имени Н.М. Грибачева | 31 | 100 | 94 | 100 | 77 | 87 | 94 | 81 | 39 | 87 | 3 | 45 | 45 | 84 | 8 | 74 | 2 |
| 5 | МОУ – Орменская СОШ им. поэта Н.Н. Денисова | 6 | 67 | 83 | 83 | 33 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 0 | 100 | 33 | 50 | 0 | 0 | 17 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 25 | 75 | 0 | 75 | 75 | 75 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е. Стрельца | 7 | 57 | 71 | 100 | 57 | 57 | 100 | 43 | 71 | 71 | 29 | 43 | 29 | 57 | 14 | 71 | 0 |
| **Выгоничский район** | | **74** | **86** | **89** | **97** | **78** | **82** | **91** | **72** | **50** | **80** | **15** | **41** | **44** | **69** | **17** | **61** | **14** |
| **Итого** | | **140** | **86** | **89** | **94** | **78** | **78** | **92** | **80** | **53** | **79** | **19** | **41** | **58** | **75** | **18** | **59** | **13** |

# ФИЗИКА

**Статистика отметок по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 18819 | 386095 | 10,8 | 45,8 | 32,9 | 10,5 |
| Брянская область | 215 | 3676 | 2,2 | 44,5 | 40,1 | 13,2 |
| Выгоничский район | 5 | 64 | 0,0 | 51,6 | 34,4 | 14,1 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 232 | 4037 | 2,5 | 44,4 | 40,2 | 12,9 |

**Результаты ВПР по физике уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 21 | 0,0 | 42,9 | 38,1 | 19,1 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 0,0 | 35,0 | 40,0 | 25,0 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 13 | 0,0 | 76,9 | 23,1 | 0,0 |
| 4 | МБОУ Хмелевская ООШ | 3 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| 5 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца | 7 | 0,0 | 71,4 | 28,6 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **64** | **0,0** | **51,6** | **34,4** | **14,1** |

**Описание проверочной работы по физике**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариантпроверочнойработысостоитиз 11 заданий, которыеразличаютсяпосодержаниюипроверяемымтребованиям.Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуюткраткогоответа. Задания 2, 7, 10, 11предполагаютразвернутуюзаписьрешенияиответа.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Взадании 1 проверяетсяосознаниеученикомролиэкспериментавфизике, пониманиеспособовизмеренияизученныхфизическихвеличин,пониманиенеизбежностипогрешностейприпроведенииизмеренийиумениеоцениватьэтипогрешности, умениеопределитьзначениефизическойвеличиныпоказаниямприборов, атакжеценуделенияприбора. Вкачествеответанеобходимопривестичисленныйрезультат.

Взадании 2 проверяетсясформированностьуобучающихсябазовыхпредставленийофизическойсущностиявлений, наблюдаемыхвприродеивповседневнойжизни (вбыту). Обучающимсянеобходимопривестиразвернутыйответнавопрос: назватьявлениеикачественнообъяснитьегосуть, либозаписатьформулуиназватьвходящиевнеевеличины.

Взаданиях 3-6 проверяютсябазовыеуменияшкольника: использоватьзаконыфизикивразличныхусловиях, сопоставлятьэкспериментальныеданныеитеоретическиесведения, применятьзнанияизсоответствующихразделовфизики.

Взадании 3 проверяетсяумениеиспользоватьзакон/понятиевконкретныхусловиях. Обучающимсянеобходиморешитьпростуюзадачу(одинлогическийшагилиоднодействие). Вкачествеответанеобходимопривестичисленныйрезультат.

Задание 4 –задачасграфиком. Проверяютсяумениячитатьграфики, извлекатьизнихинформациюиделатьнаееосновевыводы. Вкачествеответанеобходимопривестичисленныйрезультат.

Задание 5 проверяетумениеинтерпретироватьрезультатыфизическогоэксперимента. Проверяютсяуменияделатьлогическиевыводыизпредставленныхэкспериментальныхданных, пользоватьсядляэтоготеоретическимисведениями. Вкачествеответанеобходимопривестичисленныйрезультат.

Задание 6 –текстоваязадачаизреальнойжизни, проверяющаяумениеприменятьвбытовых (жизненных) ситуацияхзнаниефизическихявленийиобъясняющихихколичественныхзакономерностей. Вкачествеответанеобходимопривестичисленныйрезультат.

Задание 7 –задача, проверяющаяумениеработатьсэкспериментальнымиданными, представленнымиввидетаблиц. Проверяетсяумениесопоставлятьэкспериментальныеданныеитеоретическиесведения, делатьизнихвыводы, совместноиспользоватьдляэтогоразличныефизическиезаконы. Необходимкраткийтекстовыйответ.

Задание 8 –задачапотеме"Основыгидростатики". Вкачествеответанеобходимопривестичисленныйрезультат.

Задание 9 –задача, проверяющаязнаниешкольникамипонятия "средняявеличина", умениеусреднятьразличныефизическиевеличины, переводитьихзначенияизоднихединицизмерениявдругие. Задачасодержитдвавопроса. Вкачествеответанеобходимопривестидвачисленныхрезультата.

Задания 10, 11 требуютотобучающихсяумениясамостоятельностроитьмодельописанногоявления, применятькнемуизвестныезаконыфизики, выполнятьанализисходныхданныхилиполученныхрезультатов.

Задание 10 –комбинированнаязадача, требующаясовместногоиспользованияразличныхфизическихзаконов, работысграфиками, построенияфизическоймодели, анализаисходныхданныхилирезультатов. Задачасодержиттривопроса. Требуетсяразвернутоерешение.

Задание 11 нацеленонапроверкупониманияобучающимисябазовыхпринциповобработкиэкспериментальныхданныхсучетомпогрешностейизмерения. Проверяетспособностьразбиратьсявнетипичнойситуации.

Задачасодержиттривопроса. Требуетсяразвернутоерешение.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут

Учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильныйответнакаждоеиззаданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полныйправильныйответназадание 9 оценивается 2 баллами. Есливответедопущенаоднаошибка (одноизчиселнезаписаноилизаписанонеправильно), выставляется 1 балл; еслиобачислазаписанынеправильноилинезаписаны– 0 баллов.

Ответнакаждоеиззаданий 2, 7, 10, 11 оцениваетсявсоответствиискритериями.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 7 | 8 - 10 | 11 - 18 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по физике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **8 класс (осень)** | | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ся** | **386095** | **3676** | **64** |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 73,7 | 79,7 | 76,6 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 46,1 | 55,3 | 50,8 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 75,2 | 83,5 | 85,9 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 78,6 | 82,9 | 89,1 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 69,2 | 77,2 | 75,0 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 53,2 | 63,6 | 65,6 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 36,2 | 38,6 | 39,1 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 51,5 | 58,4 | 75,0 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 38,5 | 40,2 | 34,4 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 14,9 | 15,2 | 11,5 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,7 | 7,7 | 1,0 |

**Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 21 | 95 | 52 | 86 | 71 | 57 | 67 | 55 | 62 | 38 | 21 | 2 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 50 | 68 | 100 | 100 | 85 | 55 | 30 | 80 | 48 | 8 | 0 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ | 13 | 77 | 27 | 92 | 100 | 85 | 85 | 38 | 77 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | МБОУ Хмелевская ООШ | 3 | 100 | 67 | 33 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца | 7 | 86 | 36 | 57 | 86 | 71 | 43 | 7 | 86 | 57 | 10 | 0 |
| **Выгоничский район** | | **64** | **77** | **51** | **86** | **89** | **75** | **66** | **39** | **75** | **34** | **11** | **1** |

# БИОЛОГИЯ

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 12791 | 256868 | 10,4 | 45,9 | 33,4 | 10,4 |
| Брянская область | 150 | 2624 | 2,3 | 40,7 | 42,9 | 14,1 |
| Выгоничский район | 3 | 39 | 2,6 | 35,9 | 43,6 | 18,0 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 167 | 2973 | 2,4 | 40,2 | 42,8 | 14,6 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 24 | 0,0 | 16,7 | 58,3 | 25,0 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 2 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ имени Н.М. Грибачева | 13 | 7,7 | 61,5 | 23,1 | 7,7 |
| **Выгоничский район** | | **39** | **2,6** | **35,9** | **43,6** | **18,0** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которыеразличаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов,моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану,классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,применения биологических знаний при решении теоретических ипрактических задач.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениямпредставителей основных систематических групп растений, грибов ибактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов ибактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описаниецветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать спредставленной биологической информацией, из которой требуется отобратьнеобходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текстбиологическогосодержания, используя для этого недостающие термины и понятия,представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителейцарств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологическихпризнаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символыс целью определения систематического положения растения. Проверяетумение обосновывать применения биологических знаков и символов приопределении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическуюинформацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенныерастения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенныхрастительных организмов. В первой части задания определять среду ихобитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительногомира Земли, находить местоположение организмов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответепереставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двухэлементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том численаписана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра),выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 25 |

### 

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **8 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **256868** | **2624** | **39** |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 72,9 | 83,7 | 76,9 |
| 1.2 | 2 | 46,6 | 51,2 | 73,1 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 58,7 | 67,1 | 61,5 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 75,6 | 80,3 | 88,5 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 2 | 66,9 | 65,9 | 61,5 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 62,2 | 67,5 | 64,1 |
| 6.1 | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 52,9 | 57,9 | 73,1 |
| 6.2 | 2 | 51,4 | 61,7 | 67,9 |
| 7.1 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 74,5 | 79,4 | 89,7 |
| 7.2 | 2 | 29,3 | 35,2 | 39,7 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 56,7 | 61,9 | 74,4 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 33,0 | 39,2 | 35,9 |
| 10.1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 63,6 | 70,0 | 71,8 |
| 10.2 | 2 | 42,0 | 46,7 | 47,4 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ СОШ им. Павла Зайцева | 24 | 83 | 77 | 79 | 96 | 65 | 73 | 96 | 77 | 100 | 58 | 83 | 31 | 67 | 63 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 2 | 50 | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 25 | 50 | 0 | 75 | 75 |
| 3 | МАОУ Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 13 | 69 | 73 | 31 | 81 | 58 | 50 | 35 | 54 | 69 | 8 | 62 | 51 | 81 | 15 |
| **Выгоничский район** | | **39** | **77** | **73** | **62** | **88** | **62** | **64** | **73** | **68** | **90** | **40** | **74** | **36** | **72** | **47** |

### 

# БИОЛОГИЯ(по программе 8 класса)

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 6820 | 140752 | 9,2 | 50,6 | 33,3 | 6,9 |
| Брянская область | 47 | 675 | 4,3 | 44,0 | 40,9 | 10,8 |
| Выгоничский район | 2 | 14 | 0,0 | 57,1 | 35,7 | 7,1 |

**Результаты ВПР по биологии (по программе 8 класса) уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Красносельская СОШ имени М. Д. Цыкина | 7 | 0,0 | 57,1 | 28,6 | 14,3 |
| 2 | МОУ – Орменская СОШ имени поэта Н.Н.Денисова | 7 | 0,0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **14** | **0,0** | **57,1** | **35,7** | **7,1** |

**Описание проверочной работы по биологии (по программе 8 класса)**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-12 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС(по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **140752** | **675** | **14** |
| **1** | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 82,4 | 82,4 | 85,7 |
| **2** | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 59,5 | 64,1 | 57,1 |
| **3(1)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 51,8 | 49,9 | 57,1 |
| **3(2)** | 2 | 52,3 | 56,0 | 50,0 |
| **4(1)** | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 68,4 | 67,6 | 67,9 |
| **4(2)** | 2 | 40,2 | 46,2 | 50,0 |
| **5(1)** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70,0 | 79,3 | 85,7 |
| **5(2)** | 1 | 56,8 | 72,6 | 64,3 |
| **6(1)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 60,8 | 72,2 | 71,4 |
| **6(2)** | 2 | 31,9 | 45,1 | 7,1 |
| **7(1)** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 46,7 | 51,0 | 53,6 |
| **7(2)** | 2 | 47,8 | 58,8 | 57,1 |
| **8(1)** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 58,5 | 60,6 | 50,0 |
| **8(2)** | 1 | 51,7 | 64,0 | 64,3 |
| **9(1)** | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 53,4 | 64,3 | 57,1 |
| **9(2)** | 1 | 52,0 | 60,0 | 64,3 |
| **9(3)** | 2 | 54,5 | 53,6 | 67,9 |
| **10(1)** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55,9 | 58,5 | 64,3 |
| **10(2)** | 1 | 40,4 | 48,9 | 35,7 |

**Выполнение заданий по биологии (по программе 8 класса) группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 29**

| **Номер задания** | | | | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Красносельская СОШ им. М. Д. Цыкина | | 7 | 71 | 57 | 57 | 21 | 64 | 36 | 100 | 71 | 43 | 7 | 43 | 64 | 43 | 43 | 71 | 71 | 86 | 71 | 43 |
| 2 | МОУ - Орменская СОШ имени Н.Н.Денисова | | 7 | 100 | 57 | 57 | 79 | 71 | 64 | 71 | 57 | 100 | 7 | 64 | 50 | 57 | 86 | 43 | 57 | 50 | 57 | 29 |
| **Выгоничский район** | | | **14** | **86** | **57** | **57** | **50** | **68** | **50** | **86** | **64** | **71** | **7** | **54** | **57** | **50** | **64** | **57** | **64** | **68** | **64** | **36** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 869 | 22270 | 5,8 | 42,9 | 38,4 | 12,9 |
| Брянская область | 11 | 298 | 0,0 | 37,6 | 47,7 | 14,8 |
| Выгоничский район | 1 | 24 | 0,0 | 33,3 | 54,2 | 12,5 |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 24891 | 610970 | 7,3 | 42,9 | 36,7 | 13,1 |
| Брянская область | 290 | 5649 | 1,4 | 33,4 | 44,6 | 20,7 |
| Выгоничский район | 5 | 54 | 0,0 | 40,7 | 38,9 | 20,4 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 301 | 5947 | 1,3 | 33,6 | 44,8 | 20,4 |
| Выгоничский район | 6 | 78 | 0,0 | 38,5 | 43,6 | 17,9 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 7-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по истории уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 24 | 0,0 | 33,3 | 54,2 | 12,5 |
| **Выгоничский район** | | **24** | **0,0** | **33,3** | **54,2** | **12,5** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 0,0 | 15,0 | 45,0 | 40,0 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ имени М. Д. Цыкина | 6 | 0,0 | 83,3 | 0,0 | 16,7 |
| 4 | МБОУ - Лопушская СОШ имени Н.М. Грибачева | 17 | 0,0 | 47,1 | 47,1 | 5,9 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца | 7 | 0,0 | 42,9 | 42,9 | 14,3 |
| **Выгоничский район** | | **54** | **0,0** | **40,7** | **38,9** | **20,4** |
| **Итого** | | **78** | **0,0** | **38,5** | **43,6** | **17,9** |

**Описание проверочной работы по истории**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 9 | 10 - 13 | 14 - 17 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **7 класс (весна)** | | | **8 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **22270** | **298** | **24** | **610970.** | **5649** | **54** | **5947** | **78** |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **2** | 61,0 | 66,3 | 95,8 | 58,8 | 68,2 | 56,5 | 68,1 | 68,6 |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **1** | 74,8 | 82,6 | 70,8 | 72,0 | 84,7 | 85,2 | 84,5 | 80,8 |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | **2** | 51,8 | 57,2 | 54,2 | 50,4 | 61,0 | 51,9 | 60,8 | 52,6 |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | **1** | 53,9 | 70,8 | 58,3 | 53,2 | 65,0 | 40,7 | 65,3 | 46,2 |
| **5** | **2** | 48,4 | 49,8 | 35,4 | 47,2 | 57,6 | 49,1 | 57,2 | 44,9 |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | 64,8 | 57,2 | 70,8 | 63,4 | 67,3 | 63,0 | 66,8 | 65,4 |
| **7** | **1** | 65,3 | 69,8 | 70,8 | 64,2 | 73,2 | 79,6 | 73,0 | 76,9 |
| **8** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | **3** | 39,7 | 50,8 | 54,2 | 39,7 | 50,7 | 57,4 | 50,7 | 56,4 |
| **9** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | **3** | 58,8 | 64,4 | 66,7 | 60,2 | 61,8 | 71,6 | 61,9 | 70,1 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 17**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ им. П. Зайцева | 24 | 96 | 71 | 54 | 58 | 35 | 71 | 71 | 54 | 67 |
| **Выгоничский район** | | **24** | **96** | **71** | **54** | **58** | **35** | **71** | **71** | **54** | **67** |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 83 | 100 | 55 | 50 | 58 | 75 | 90 | 72 | 80 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ | 6 | 17 | 33 | 8 | 33 | 33 | 50 | 67 | 56 | 83 |
| 4 | МАОУ-Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 17 | 68 | 88 | 71 | 41 | 35 | 59 | 76 | 45 | 63 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 0 | 50 | 50 | 25 | 50 | 63 | 75 | 33 | 50 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ им. Ф.Е.Стрельца | 7 | 21 | 100 | 36 | 29 | 71 | 50 | 71 | 62 | 71 |
| **Выгоничский район** | | **54** | **56** | **85** | **52** | **41** | **49** | **63** | **80** | **57** | **72** |
| **Итого** | | **78** | **69** | **81** | **53** | **46** | **45** | **65** | **77** | **56** | **70** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 19103 | 392345 | 12,3 | 53,6 | 28,3 | 5,8 |
| Брянская область | 194 | 3357 | 3,9 | 47,4 | 38,2 | 10,5 |
| Выгоничский район | 2 | 26 | 0,0 | 61,5 | 38,5 | 0,0 |

**Результаты ВПР по географии уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 21 | 0,0 | 61,9 | 38,1 | 0,0 |
| 2 | МАОУ - Лопушская СОШ имени Н.М. Грибачева | 5 | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **26** | **0,0** | **61,5** | **38,5** | **0,0** |

**Описание проверочной работы по географии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий,каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов),объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работывключает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характерурешаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работатьс различными источниками географической информации (картами,фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого заданиянаправлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, заданиятребуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов илисловосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа,представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов),в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются сиспользованием географических карт, приведенных в работе.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированностипредставлений об основных этапах географического освоения Земли, знанияосновных открытий великих путешественников и землепроходцев. Заданиесостоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы скартографической информацией, в частности умения определять и отмечатьна карте географические объекты, определять географические координаты,умение применять знание одного из ключевых понятий географии –географическое положение, а также знание географической номенклатуры.Первая часть задания предполагает определение имени путешественника поотмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названияматерика (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вовторой части требуется указать названия объектов, определяющихгеографическое положение данного материка (или океана). В третьей частизадания обучающимся необходимо определить географические координатыодной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, натерритории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией игеографической картой и выполняется с использованием профиля рельефаодного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметноесодержание задания направлено на проверку уровня сформированностипредставлений об особенностях рельефа материков Земли и размещенииполезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Перваячасть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знанияособенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а такжеопределять расстояния по географическим координатам и проводить расчетыс использованием карты. Вторая часть задания требует знания основнойгеографической номенклатуры и умения определять абсолютные высотыформ рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана сработой в знаково-символической системе и посвящена проверке уменияраспознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретациюклиматических показателей для выявления основных географическихзакономерностей климатов Земли, способность использовать знания огеографических закономерностях и устанавливать причинно-следственныесвязи на основе установления соответствия климата природной зональности.Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагаетустановление соответствия представленных в задании климатограммклиматическим поясам Земли на основе сопоставления графическойинформации об особенностях элементов климата, отраженных наклиматограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний обосновных географических закономерностях. Вторая часть заданиянаправлена на проверку умения анализировать текстовую информацию дляопределения природных зон по их характеристикам и выявлятьзакономерности их размещения в пределах климатических поясовпосредством сопоставления текстовой, графической и картографическойинформации. Результатом выполнения задания должно быть указаниеприродной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьейчасти задания требуется заполнение таблицы основных климатическихпоказателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтениявыбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы дляопределения и описания процессов, происходящих в географическойоболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географическойтерминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоитиз двух частей. Первая его часть требует определения географическогопроцесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй частинеобходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностейматериков Земли и основной географической номенклатуры, уменияработать с графическими формами представления информации. Оно состоитиз двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствиемежду материками и их географическими особенностями на основе анализатекстовой информации, представленной в формате утверждений,содержащих элементы описания природы и населения материков. Втораячасть задания проверяет знание географической номенклатуры,принадлежность географических объектов материкам, и умениеклассифицировать географические объекты по типам. В этой частинеобходимо выявить географические объекты, расположенные на территорииодного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированностипредставлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и вовремени, о географическом положении стран мира, знания названий столицстран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей вразных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой,картографической и визуальной информации для сопоставления времени вразных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части отобучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям ихстолиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимоопределить время в столицах этих стран с помощью изображений сиспользованием результата выполнения первой части задания и на основезнания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.При этом третья часть задания проверяет умение использовать всюимеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе еесопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая длявыполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; виллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном привыполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе состатистическими данными о населении стран мира, представленными в видестатистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию всоответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целяхсопоставления с информацией, представленной в графической форме (в видедиаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражаетдемографические характеристики стран мира и не является предметомпроверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в видефотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Заданиепроверяет сформированность представлений о странах мира, умениеустанавливать черты сходства и различия особенностей природы инаселения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимсянеобходимо определить страну по характерным фотоизображениям, вовторой – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответитьна вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету«География» дается 45 минут.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемыйкалькулятор. Для изображения условных знаков необходимо использоватькарандаш.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами:часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 баллставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементовответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (всоответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: всечасти задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть3.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка(один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаныместами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или даннеправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответеперепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии скритериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть7.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры);часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 22 | 23 - 30 | 31 - 35 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **392345** | **3357** | **26** |
| **1(1)** | Освоение Земли человеком. Мировойокеани егочасти.Географическое положениеи природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливатьаналогии. Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическое рассуждение.Смысловое чтение. Представленияобосновныхэтапах географическогоосвоенияЗемли,открытияхвеликихпутешественникови землепроходцев,исследованияхматериков Земли. Первичныекомпетенциииспользования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющуюгеографическую информацию.Уменияразличатьизученныегеографические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 58,2 | 65,6 | 65,4 |
| **1(2)** | Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическое рассуждение.Смысловое чтение. Представленияобосновныхэтапах географическогоосвоенияЗемли,открытияхвеликихпутешественникови землепроходцев,исследованияхматериков Земли. Первичныекомпетенциииспользования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющуюгеографическую информацию.Уменияразличатьизученныегеографические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 64,7 | 70,9 | 78,8 |
| **1(3)** | 2 | 35,7 | 44,1 | 50,0 |
| **2(1)** | Литосфераи рельефЗемли. Географическое положениеи природа материков Земли Умениясоздавать,применятьи преобразовыватьзнакиисимволы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географическойинформации; определять и сравнивать качественные иколичественныепоказатели, характеризующиегеографические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 37,9 | 48,4 | 48,1 |
| **2(2)** | 2 | 56,9 | 62,9 | 80,8 |
| **2(3)** | Уменияиспользоватьисточники географическойинформациидля решенияразличныхзадач:выявление географическихзависимостейи закономерностей;расчетколичественныхпоказателей,характеризующих географическиеобъекты;сопоставление географической информации. Уменияразличатьизученные географическиеобъекты,сравнивать географическиеобъектынаоснове известных характерных свойств.Способностьиспользоватьзнанияо географическихзаконахи закономерностях | 2 | 69,1 | 78,4 | 90,4 |
| **3(1)** | Атмосфераи климатыЗемли. Географическая оболочка.Географическое положениеи природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать.Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строить логическое рассуждение. | 2 | 36,0 | 47,2 | 42,3 |
| **3(2)** | Атмосфераи климатыЗемли. Географическая оболочка. | 2 | 42,9 | 49,8 | 23,1 |
| **3(3)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить иизвлекатьнеобходимую информацию; определять и сравнивать качественныеиколичественные показатели,характеризующие географическиеобъекты,процессыи явления, их положение в пространстве; выявлятьвзаимодополняющую географическуюинформацию, представленнуюводномили нескольких источниках. Умениеиспользоватьисточники географическойинформациидля решения различных задач. | 2 | 32,4 | 38,3 | 17,3 |
| **4(1)** | Главные закономерности природы Земли. Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строить логическоерассуждение,умозаключениеи делать выводы. Умениясоздавать,применятьи преобразовыватьмоделиисхемыдля решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить иизвлекатьнеобходимую информацию; определять и сравнивать показатели,характеризующие географическиеобъекты,процессыи явления, их положение в пространстве. Умениеиспользоватьисточники географическойинформациидля решения различных задач. | 1 | 65,1 | 72,6 | 88,5 |
| **4(2)** | 2 | 46,9 | 54,8 | 28,8 |
| **5(1)** | Географическое положениеи природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать. Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строить логическое рассуждение.  Умения:различатьизученные географическиеобъекты,процессыи явления;сравниватьгеографические объекты, процессы и явления на основе известныххарактерныхсвойстви проводитьихпростейшую классификацию. Умениеразличатьгеографические процессыиявления,определяющие особенностиприродыинаселения материков и океанов | 2 | 58,9 | 65,8 | 42,3 |
| **5(2)** | 3 | 36,1 | 48,5 | 11,5 |
| **6(1)** | Главные закономерности природыЗемли. Население материков Земли. Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строить логическое рассуждение.  Умениеприменятьгеографическое мышлениевпознавательной, коммуникативнойисоциальной практике. Первичныекомпетенциииспользованиятерриториальногоподходакак основыгеографическогомышления; умениянаходитьираспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера,узнаватьвнихпроявлениетехилииных географическихпроцессовили закономерностей. | 1 | 49,0 | 60,7 | 50,0 |
| **6(2)** | 1 | 44,5 | 54,5 | 38,5 |
| **6(3)** | Умениеиспользоватьисточникигеографической информации для решения различных задач.Способностьиспользоватьзнанияо географическихзаконахизакономерностях,овзаимосвязяхмеждуизученнымигеографическимиобъектами, процессамииявлениямидляобъяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 54,8 | 57,7 | 73,1 |
| **7(1)** | Население материков Земли. Умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключениеи делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить иизвлекатьнеобходимую информацию; определять и сравнивать качественныеиколичественные показатели,характеризующие географическиеобъекты,процессыи явления.  Способностьиспользоватьзнанияо населенииивзаимосвязяхмежду изученнымидемографическими процессамииявлениямидлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированных задач | 2 | 75,7 | 77,4 | 69,2 |
| **7(2)** | Население материков Земли. Умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключениеи делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить иизвлекатьнеобходимую информацию; определять и сравнивать качественныеиколичественные показатели,характеризующие географическиеобъекты,процессыи явления.  Способностьиспользоватьзнанияо населенииивзаимосвязяхмежду изученнымидемографическими процессамииявлениямидлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированных задач | 1 | 65,4 | 70,2 | 38,5 |
| **8(1)** | Географическое положениеи природа материковЗемли. Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательных задач.Умениеосознанноиспользоватьречевые средства в соответствии с задачей коммуникациидлявыражениясвоих мыслей, владение письменной речью. Умениеприменятьгеографическое мышлениевпознавательной, коммуникативнойисоциальной практике. Первичныекомпетенциииспользования территориального подхода как основы географического мышления, владениепонятийнымаппаратомгеографии. | 1 | 66,6 | 75,4 | 84,6 |
| **8(2)** | 2 | 54,8 | 61,2 | 65,4 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 35**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 21 | 62 | 81 | 57 | 50 | 79 | 90 | 36 | 14 | 10 | 90 | 31 | 48 | 6 | 43 | 24 | 71 | 69 | 29 | 81 | 57 |
| 2 | МАОУ - Лопушская СОШ имени Н.М. Грибачева | 5 | 80 | 70 | 20 | 40 | 90 | 90 | 70 | 60 | 50 | 80 | 20 | 20 | 33 | 80 | 100 | 80 | 70 | 80 | 100 | 100 |
| **Выгоничский район** | | **26** | **65** | **79** | **50** | **48** | **81** | **90** | **42** | **23** | **17** | **88** | **29** | **42** | **12** | **50** | **38** | **73** | **69** | **38** | **85** | **65** |

# ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

**Описание проверочной работы по иностранному языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит издвух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания поаудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себязадания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровняА1, но ниже уровня А2[[1]](#footnote-1) по общеевропейской шкале, определённой вдокументах Совета Европы[[2]](#footnote-2).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Кол-во элементов оценивания** | **Баллы за каждый правильный ответ** | **Максимальное количество баллов** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается по критериям | | 2 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 1 | 5 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| **Максимальный балл** | | | | **30** |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность уменийпонимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданияхпо чтению проверяется сформированность умений понимать основноесодержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыкиоперирования изученными грамматическими формами и лексическимиединицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенногосвязного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленногочтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность уменийстроить тематическое монологическое высказывание с опорой на план ивизуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими играмматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте ипроизносительные навыки.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждоеправильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнениезадания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа всоответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 –2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5(употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употреблениелексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждыйправильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –30 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 26 | 27 - 30 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (безтехнической подготовки оборудования и проверки качества звучанияаудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу(включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) –до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий4–6 по своему усмотрению.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме.Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами спредустановленным специальным программным обеспечением, а такжегарнитурами с встроенными микрофонами.В каждой аудитории оборудуетсяне более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты ссоответствующимоборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор –технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работуоборудования и порядок в аудитории.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 31172 | 1156099 | 18,5 | 44,8 | 28,0 | 8,7 |
| Брянская область | 306 | 9696 | 4,6 | 44,4 | 37,3 | 13,7 |
| Выгоничский район | 6 | 103 | 0,0 | 45,6 | 35,9 | 18,5 |

**Результаты ВПР по английскому языку уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 47 | 0,0 | 29,8 | 48,9 | 21,3 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 15 | 0,0 | 40,0 | 26,7 | 33,3 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза М. Д. Цыкина | 8 | 0,0 | 62,5 | 37,5 | 0,0 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 22 | 0,0 | 72,7 | 22,7 | 4,6 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 0,0 | 75,0 | 0,0 | 25,0 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца | 7 | 0,0 | 42,9 | 28,6 | 28,6 |
| **Выгоничский район** | | **103** | **0,0** | **45,6** | **35,9** | **18,5** |

**Достижение планируемых результатов (в %) по английскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **1156099** | **9696** | **103** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 59,1 | 66,2 | 63,9 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 60,0 | 59,1 | 49,5 |
| 3K1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 53,4 | 62,1 | 77,7 |
| 3K2 | 2 | 48,0 | 56,0 | 63,6 |
| 3K3 | 2 | 39,9 | 45,3 | 44,2 |
| 3K4 | 2 | 42,3 | 46,3 | 35,0 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 66,9 | 77,8 | 80,2 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 59,1 | 69,8 | 76,1 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 57,3 | 68,9 | 79,8 |

**Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 30**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальный балл** | | | **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ СОШ имени Павла Зайцева | 47 | 68 | 53 | 88 | 80 | 49 | 33 | 84 | 77 | 84 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 15 | 48 | 70 | 80 | 57 | 70 | 63 | 84 | 69 | 75 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ им.Героя Советского Союза М. Д. Цыкина | 8 | 53 | 19 | 69 | 63 | 31 | 19 | 68 | 70 | 75 |
| 4 | МАОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 22 | 64 | 39 | 61 | 39 | 23 | 23 | 73 | 81 | 77 |
| 5 | МБОУ Хмелевская ООШ | 4 | 70 | 50 | 88 | 63 | 50 | 50 | 90 | 60 | 70 |
| 6 | МБОУ - Полужская ООШ имени Ф.Е.Стрельца | 7 | 83 | 50 | 57 | 50 | 36 | 36 | 77 | 83 | 80 |
| **Выгоничский район** | | **103** | **64** | **50** | **78** | **64** | **44** | **35** | **80** | **76** | **80** |

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 5187 | 47987 | 16,6 | 49,7 | 28,0 | 5,7 |
| Брянская область | 167 | 1190 | 3,3 | 49,6 | 39,5 | 7,7 |
| Выгоничский район | 4 | 38 | 5,3 | 47,4 | 36,8 | 10,5 |

**Результаты ВПР по немецкому языку уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 20 | 0,0 | 40,0 | 50,0 | 10,0 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 2 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 10 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| 4 | МБОУ - Орменская СОШ имени поэта Н.Н.Денисова | 6 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **38** | **5,3** | **47,4** | **36,8** | **10,5** |

**Достижение планируемых результатов (в %) по немецкому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **47987** | **1190** | **38** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 67,6 | 72,9 | 56,3 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 59,6 | 51,9 | 76,3 |
| 3K1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 48,2 | 55,5 | 71,1 |
| 3K2 | 2 | 43,5 | 50,6 | 56,6 |
| 3K3 | 2 | 35,2 | 40,6 | 54,0 |
| 3K4 | 2 | 36,5 | 39,1 | 69,7 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 64,3 | 76,3 | 67,4 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 60,2 | 70,7 | 64,2 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 55,6 | 69,0 | 64,2 |

**Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 30**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальный балл** | | | **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 20 | 52 | 93 | 83 | 73 | 70 | 93 | 59 | 55 | 60 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 2 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 80 | 70 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ имени писателя Н.М. Грибачева | 10 | 74 | 65 | 65 | 50 | 35 | 50 | 90 | 86 | 86 |
| 4 | МБОУ - Орменская СОШ имени поэта Н.Н.Денисова | 6 | 33 | 67 | 67 | 33 | 50 | 50 | 57 | 53 | 40 |
| **Выгоничский район** | | **38** | **56** | **76** | **71** | **57** | **54** | **70** | **67** | **64** | **64** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Статистика отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 873 | 22479 | 8,7 | 42,3 | 38,9 | 10,1 |
| Брянская область | 11 | 318 | 1,3 | 30,2 | 50,3 | 18,2 |
| Выгоничский район | 1 | 43 | 0,0 | 34,9 | 53,5 | 11,6 |
| **8 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 25123 | 614253 | 12,0 | 43,9 | 35,5 | 8,6 |
| Брянская область | 267 | 4958 | 3,9 | 42,6 | 40,5 | 13,1 |
| Выгоничский район | 3 | 24 | 4,2 | 66,7 | 25,0 | 4,2 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 278 | 5276 | 3,9 | 41,8 | 40,9 | 13,3 |
| Выгоничский район | 4 | **67** | **1,5** | **46,3** | **43,3** | **9,0** |

**Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 7-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 8-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ имени Павла Зайцева | 43 | 0,0 | 34,9 | 53,5 | 11,6 |
| **Выгоничский район** | | **43** | **0,0** | **34,9** | **53,5** | **11,6** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ – Кокинская СОШ | 2 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | МАОУ – Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 15 | 0,0 | 66,7 | 26,7 | 6,7 |
| 4 | МБОУ – Орменская СОШ имени поэта Н.Н.Денисова | 7 | 14,3 | 57,1 | 28,6 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **24** | **4,2** | **66,7** | **25,0** | **4,2** |
| **Итого** | | **67** | **1,5** | **46,3** | **43,3** | **9,0** |

**Описание проверочной работы по обществознанию**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оцениватьсобственного поведения и поступков других людей, соотнося их снравственными ценностями и нормами поведения, установленнымиКонституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опытобучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильныхответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умениехарактеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку уменияосуществлять поиск социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике ивысказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ напоставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умениеобучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описаннойв форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/пониманиесоциальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другимилюдьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученныхсоциальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значенияотдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальныхобъектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующейфотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. Привыполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольностроить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему сиспользованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми поуровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различныхэлементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 - 4 баллами, на задание 9 - 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 9 - 13 | 14 - 18 | 19 - 21 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **7 класс (весна)** | | | **8 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **22479** | **318** | **43** | **614253** | **4958** | **24** | **5276** | **67** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | **1** | 83,8 | 96,2 | 100,0 | 81,0 | 85,3 | 95,8 | 86,0 | 98,5 |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **3** | 51,9 | 67,5 | 58,9 | 49,0 | 51,8 | 58,3 | 52,7 | 58,7 |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 66,8 | 67,9 | 67,4 | 64,0 | 75,1 | 45,8 | 74,6 | 59,7 |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 74,0 | 82,7 | 80,2 | 73,5 | 73,7 | 70,8 | 74,2 | 76,9 |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 70,8 | 80,5 | 65,1 | 68,7 | 73,1 | 62,5 | 73,5 | 64,2 |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 77,9 | 84,3 | 93,0 | 76,1 | 81,6 | 79,2 | 81,7 | 88,1 |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 78,1 | 84,6 | 97,7 | 74,5 | 80,4 | 83,3 | 80,6 | 92,5 |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 60,6 | 67,6 | 65,1 | 57,9 | 63,8 | 45,8 | 64,0 | 58,2 |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 73,2 | 78,9 | 95,4 | 70,6 | 79,2 | 62,5 | 79,2 | 83,6 |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 68,7 | 76,3 | 91,9 | 67,9 | 72,8 | 68,8 | 73,0 | 83,6 |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 73,5 | 83,3 | 88,4 | 71,2 | 79,5 | 87,5 | 79,8 | 88,1 |
| **8** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 62,4 | 67,6 | 97,7 | 60,9 | 73,9 | 75,0 | 73,6 | 89,6 |
| **9(1)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 58,8 | 61,6 | 76,7 | 53,8 | 58,0 | 58,3 | 58,2 | 70,1 |
| **9(2)** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 33,7 | 40,3 | 32,6 | 32,4 | 35,0 | 23,6 | 35,3 | 29,4 |
| **9(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 41,9 | 51,9 | 53,5 | 40,1 | 44,1 | 25,0 | 44,6 | 43,3 |

**Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ им. П. Зайцева | 43 | 100 | 59 | 67 | 80 | 65 | 93 | 98 | 65 | 95 | 92 | 88 | 98 | 77 | 33 | 53 |
| **Выгоничский район** | | **43** | **100** | **59** | **67** | **80** | **65** | **93** | **98** | **65** | **95** | **92** | **88** | **98** | **77** | **33** | **53** |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 2 | 100 | 17 | 100 | 75 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 15 | 93 | 71 | 47 | 73 | 67 | 87 | 80 | 47 | 67 | 73 | 93 | 80 | 53 | 29 | 27 |
| 4 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н.Денисова | 7 | 100 | 43 | 29 | 64 | 71 | 57 | 86 | 57 | 43 | 64 | 71 | 57 | 71 | 19 | 29 |
| **Выгоничский район** | | **24** | **96** | **58** | **46** | **71** | **63** | **79** | **83** | **46** | **63** | **69** | **88** | **75** | **58** | **24** | **25** |
| **Итого** | | **67** | **99** | **59** | **60** | **77** | **64** | **88** | **93** | **58** | **84** | **84** | **88** | **90** | **70** | **29** | **43** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ (ВЕСНА) И 9-Х КЛАССОВ (ОСЕНЬ) ВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 5116 | 180931 | 16,4 | 38,4 | 37,6 | 7,6 |
| Брянская область | 71 | 1662 | 6,5 | 37,5 | 43,8 | 12,2 |
| Выгоничский район | 1 | 40 | 0 | 47,5 | 35 | 17,5 |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 29922 | 1013108 | 18,8 | 37,5 | 36,5 | 7,2 |
| Брянская область | 352 | 8834 | 6,9 | 42,8 | 40,6 | 9,8 |
| Выгоничский район | 6 | 103 | 5,6 | 52,4 | 31,5 | 10,5 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 423 | 10496 | 6,8 | 41,9 | 41,1 | 10,1 |
| Выгоничский район | 7 | 143 | 5,6 | 52,4 | 31,5 | 10,5 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 8-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 40 | 0,0 | 47,5 | 35,0 | 17,5 |
| **Выгоничский район** | | **40** | **0,0** | **47,5** | **35,0** | **17,5** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 45 | 15,6 | 46,7 | 24,4 | 13,3 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ | 8 | 12,5 | 50,0 | 37,5 | 0,0 |
| 4 | МБОУ - Лопушская СОШ | 31 | 0,0 | 71,0 | 25,8 | 3,2 |
| 5 | МБОУ - Орменская СОШ | 5 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 0,0 | 28,6 | 57,1 | 14,3 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ | 7 | 0,0 | 28,6 | 71,4 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **103** | **7,8** | **54,4** | **30,1** | **7,8** |
| **Итого** | | **143** | **5,6** | **52,4** | **31,5** | **10,5** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а такжерегулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического исловообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

-синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяютсяпредметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основнуюмысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языковогоопознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языковогоопознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощьюграфической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **8 класс (весна)** | | | **9 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **180931** | **1662** | **40** | **1013108** | **8834** | **103** | **10496** | **143** |
| 1K1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 64,0 | 69,7 | 72,5 | 64,8 | 67,6 | 57,5 | 67,9 | 61,7 |
| 1K2 | 3 | 46,5 | 45,4 | 45,0 | 47,7 | 49,0 | 34,0 | 48,4 | 37,1 |
| 1K3 | 2 | 93,3 | 95,0 | 98,8 | 93,5 | 93,4 | 96,6 | 93,6 | 97,2 |
| 2K1 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,1 | 92,1 | 89,2 | 85,5 | 89,5 | 93,5 | 89,9 | 92,3 |
| 2K2 | 3 | 58,2 | 66,2 | 65,8 | 54,4 | 61,1 | 53,7 | 61,9 | 57,1 |
| 2K3 | 3 | 56,3 | 64,3 | 67,5 | 53,8 | 60,7 | 55,0 | 61,2 | 58,5 |
| 3.1. | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 75,2 | 80,8 | 90,0 | 74,4 | 82,2 | 82,5 | 81,9 | 84,6 |
| 3.2. | 3 | 37,7 | 43,7 | 49,2 | 35,6 | 41,8 | 42,1 | 42,1 | 44,1 |
| 4.1. | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 68,2 | 74,8 | 72,5 | 67,5 | 78,0 | 69,9 | 77,5 | 70,6 |
| 4.2. | 3 | 27,2 | 29,8 | 23,3 | 26,3 | 30,2 | 23,6 | 30,1 | 23,5 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 75,8 | 81,1 | 90,0 | 75,1 | 80,4 | 74,8 | 80,5 | 79,0 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 55,1 | 55,7 | 68,8 | 54,1 | 59,6 | 59,2 | 59,0 | 61,9 |
| 7. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 55,9 | 57,1 | 80,0 | 57,0 | 59,0 | 42,2 | 58,7 | 52,8 |
| 8. | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; | 2 | 55,3 | 59,3 | 62,5 | 56,5 | 58,3 | 38,8 | 58,4 | 45,5 |
| 9. | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 68,4 | 70,5 | 97,5 | 67,7 | 77,0 | 63,1 | 76,0 | 72,7 |
| 10. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 81,6 | 86,6 | 85,0 | 81,4 | 85,6 | 87,4 | 85,8 | 86,7 |
| 11.1. | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 64,0 | 75,1 | 73,8 | 61,0 | 70,1 | 78,6 | 70,9 | 77,3 |
| 11.2. | 3 | 50,6 | 63,2 | 66,7 | 48,5 | 57,1 | 58,9 | 58,0 | 61,1 |
| 12. | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 72,8 | 74,9 | 85,0 | 72,1 | 78,3 | 78,6 | 77,8 | 80,4 |
| 13. | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 62,8 | 69,7 | 55,0 | 59,6 | 68,8 | 69,9 | 69,0 | 65,7 |
| 14.1. | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 71,7 | 81,0 | 92,5 | 74,5 | 80,0 | 83,5 | 80,2 | 86,0 |
| 14.2. | 1 | 58,6 | 67,6 | 75,0 | 60,7 | 66,5 | 67,0 | 66,7 | 69,2 |
| 15.1. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 78,0 | 86,9 | 75,0 | 75,9 | 81,9 | 78,6 | 82,7 | 77,6 |
| 15.2. | 2 | 39,3 | 42,8 | 18,8 | 37,6 | 42,3 | 43,2 | 42,4 | 36,4 |
| 16.1. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,4 | 85,7 | 65,0 | 75,5 | 81,5 | 84,5 | 82,2 | 79,0 |
| 16.2. | 1 | 47,9 | 48,9 | 22,5 | 46,6 | 52,0 | 53,4 | 51,5 | 44,8 |
| 17. | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 87,2 | 92,8 | 77,5 | 86,2 | 87,6 | 87,4 | 88,4 | 84,6 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 51**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **3,1** | **3,2** | **4,1** | **4,2** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11,1** | **11,2** | **12** | **13** | **14,1** | **14,2** | **15,1** | **15,2** | **16,1** | **16,2** | **17** |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 40 | 73 | 45 | 99 | 89 | 66 | 68 | 90 | 49 | 73 | 23 | 90 | 69 | 80 | 63 | 98 | 85 | 74 | 67 | 85 | 55 | 93 | 75 | 75 | 19 | 65 | 23 | 78 |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 45 | 65 | 30 | 98 | 98 | 44 | 50 | 80 | 35 | 80 | 20 | 68 | 63 | 37 | 34 | 53 | 82 | 86 | 67 | 67 | 51 | 80 | 69 | 71 | 32 | 80 | 40 | 82 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ | 8 | 44 | 33 | 100 | 92 | 67 | 71 | 75 | 50 | 50 | 8 | 75 | 38 | 38 | 31 | 25 | 63 | 69 | 29 | 100 | 88 | 88 | 38 | 100 | 88 | 100 | 75 | 100 |
| 4 | МБОУ - Лопушская СОШ | 31 | 46 | 29 | 95 | 84 | 59 | 44 | 84 | 49 | 68 | 34 | 79 | 60 | 37 | 48 | 77 | 100 | 68 | 47 | 87 | 90 | 87 | 68 | 77 | 40 | 84 | 65 | 94 |
| 5 | МБОУ Орменская СОШ | 5 | 60 | 53 | 100 | 100 | 33 | 93 | 100 | 47 | 60 | 0 | 100 | 20 | 60 | 10 | 80 | 80 | 60 | 40 | 100 | 100 | 40 | 20 | 80 | 20 | 80 | 20 | 100 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 61 | 33 | 100 | 100 | 76 | 62 | 86 | 48 | 71 | 38 | 71 | 71 | 50 | 43 | 71 | 86 | 86 | 90 | 86 | 29 | 100 | 100 | 86 | 71 | 86 | 71 | 71 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ | 7 | 71 | 67 | 86 | 100 | 67 | 81 | 86 | 38 | 43 | 19 | 86 | 71 | 86 | 50 | 86 | 100 | 100 | 71 | 71 | 100 | 100 | 86 | 100 | 64 | 100 | 71 | 86 |
| **Выгоничский район** | | **103** | **58** | **34** | **97** | **94** | **54** | **55** | **83** | **42** | **70** | **24** | **75** | **59** | **42** | **39** | **63** | **87** | **79** | **59** | **79** | **70** | **84** | **67** | **79** | **43** | **84** | **53** | **87** |
| **Итого** | | **143** | **62** | **37** | **97** | **92** | **57** | **59** | **85** | **44** | **71** | **24** | **79** | **62** | **53** | **45** | **73** | **87** | **77** | **61** | **80** | **66** | **86** | **69** | **78** | **36** | **79** | **45** | **85** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс (весна)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 4285 | 153807 | 9,7 | 57,5 | 29,4 | 3,5 |
| Брянская область | 66 | 1586 | 4,1 | 54,5 | 36,6 | 4,8 |
| Выгоничский район | 1 | 40 | 0 | 50 | 25 | 25 |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 30674 | 1031369 | 12,0 | 58,6 | 26,5 | 2,9 |
| Брянская область | 358 | 8869 | 2,8 | 58,4 | 33,9 | 4,9 |
| Выгоничский район | 6 | 105 | 0 | 48,6 | 42,9 | 8,6 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 424 | 10455 | 3,0 | 57,8 | 34,3 | 4,9 |
| Выгоничский район | 7 | 145 | 0 | 49 | 37,9 | 13,1 |

**Результаты ВПР по математике языку уч-ся 8-х классов (весна)**

**Выгоничского района в 2022 году**

**Результаты ВПР по математике уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 40 | 0,0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| **9 класс** | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 45 | 0,0 | 40,0 | 46,7 | 13,3 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ | 8 | 0,0 | 62,5 | 37,5 | 0,0 |
| 4 | МБОУ - Лопушская СОШ | 33 | 0,0 | 42,4 | 51,5 | 6,1 |
| 5 | МБОУ- Орменская СОШ | 5 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 0,0 | 71,4 | 14,3 | 14,3 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ | 7 | 0,0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **105** | **0,0** | **48,6** | **42,9** | **8,6** |
| **Итого** | | **145** | **0,0** | **49,0** | **37,9** | **13,1** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14необходимо записать только ответ.

Взаданиях 4 и 8 нужноотметитьточкиначисловойпрямой.

Взадании 6 требуетсязаписатьобоснованныйответ.

Взадании 16 требуетсядатьответвпункте 1 исхематичнопостроить

графиквпункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании 1 проверяется владение понятиями "отрицательное число", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь", вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратныеуравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правиларифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями "функция", "графикфункции", "способы задания функции".

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализироватьинформацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленнуюв таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистическиехарактеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенныхдробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаяхоценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты,в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствамигеометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умениеприменять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимуюинформацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи напроизводительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложностии направлено на проверку логического мышления, умения проводитьматематические рассуждения.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9-14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **8 класс (весна)** | | | **9 класс (осень)** | | | **Итого** | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **153807** | **1586** | **40** | **1031369** | **8869** | **105** | **10455** | **145** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 84,8 | 89,1 | 90,0 | 83,2 | 90,0 | 86,7 | 89,9 | 87,6 |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 71,2 | 79,3 | 77,5 | 72,1 | 82,6 | 87,6 | 82,1 | 84,8 |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 78,1 | 84,7 | 95,0 | 75,1 | 82,8 | 91,4 | 83,1 | 92,4 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 67,2 | 72,5 | 72,5 | 66,5 | 71,7 | 88,6 | 71,8 | 84,1 |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 62,2 | 69,6 | 95,0 | 57,7 | 69,7 | 86,7 | 69,7 | 89,0 |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 58,2 | 63,5 | 61,3 | 58,4 | 60,3 | 59,1 | 60,8 | 59,7 |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 51,7 | 62,9 | 90,0 | 51,2 | 57,1 | 66,7 | 58,0 | 73,1 |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 71,9 | 75,0 | 60,0 | 70,4 | 73,1 | 81,0 | 73,4 | 75,2 |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 48,0 | 55,0 | 87,5 | 44,6 | 54,2 | 69,5 | 54,3 | 74,5 |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 53,4 | 50,0 | 87,5 | 54,4 | 61,6 | 75,2 | 59,8 | 78,6 |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 53,7 | 58,6 | 92,5 | 52,0 | 61,5 | 52,4 | 61,1 | 63,4 |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50,0 | 54,9 | 52,5 | 48,8 | 55,5 | 55,2 | 55,4 | 54,5 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50,8 | 64,6 | 82,5 | 48,3 | 58,3 | 49,5 | 59,2 | 58,6 |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 66,2 | 69,6 | 75,0 | 64,6 | 72,1 | 74,3 | 71,8 | 74,5 |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 16,9 | 18,9 | 28,8 | 16,6 | 21,9 | 21,0 | 21,4 | 23,1 |
| **16(1)** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 56,9 | 66,3 | 55,0 | 55,9 | 55,6 | 42,9 | 57,2 | 46,2 |
| **16(2)** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 39,6 | 44,0 | 57,5 | 39,0 | 39,2 | 42,9 | 39,9 | 46,9 |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 13,7 | 15,9 | 27,5 | 14,3 | 20,0 | 18,1 | 19,4 | 20,7 |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 15,3 | 19,6 | 32,5 | 12,3 | 16,6 | 15,2 | 17,0 | 20,0 |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 8,4 | 6,6 | 17,5 | 7,3 | 9,1 | 3,8 | 8,7 | 7,6 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16(1)** | **16(2)** | **17** | **18** | **19** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 40 | 90 | 78 | 95 | 73 | 95 | 61 | 90 | 60 | 88 | 88 | 93 | 53 | 83 | 75 | 29 | 55 | 58 | 28 | 33 | 18 |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 45 | 82 | 78 | 98 | 93 | 82 | 66 | 84 | 89 | 82 | 62 | 51 | 53 | 38 | 80 | 29 | 33 | 47 | 16 | 19 | 4 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ | 8 | 100 | 88 | 88 | 100 | 100 | 63 | 25 | 63 | 38 | 50 | 38 | 50 | 50 | 88 | 6 | 63 | 50 | 25 | 13 | 0 |
| 4 | МБОУ - Лопушская СОШ | 33 | 88 | 97 | 97 | 76 | 85 | 56 | 70 | 79 | 67 | 94 | 67 | 76 | 76 | 67 | 24 | 48 | 36 | 24 | 11 | 5 |
| 5 | МБОУ –Орменская СОШ | 5 | 100 | 100 | 80 | 80 | 80 | 30 | 0 | 70 | 40 | 60 | 40 | 20 | 40 | 80 | 0 | 40 | 40 | 0 | 20 | 0 |
| 6 | МБОУ Хмелевская ООШ | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 36 | 43 | 100 | 86 | 86 | 29 | 29 | 29 | 57 | 0 | 14 | 14 | 14 | 14 | 0 |
| 7 | МБОУ - Полужская ООШ | 7 | 71 | 86 | 29 | 100 | 100 | 71 | 57 | 50 | 43 | 100 | 43 | 29 | 29 | 71 | 7 | 86 | 71 | 14 | 14 | 7 |
| **Выгоничский район** | | **105** | **87** | **88** | **91** | **89** | **87** | **59** | **67** | **81** | **70** | **75** | **52** | **55** | **50** | **74** | **21** | **43** | **43** | **18** | **15** | **4** |
| **Итого** | | **145** | **88** | **85** | **92** | **84** | **89** | **60** | **73** | **75** | **74** | **79** | **63** | **54** | **59** | **74** | **23** | **46** | **47** | **21** | **20** | **8** |

# ФИЗИКА

**Статистика отметок по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 18714 | 366872 | 11,1 | 47,0 | 32,6 | 9,4 |
| Брянская область | 185 | 3098 | 1,9 | 44,8 | 39,8 | 13,4 |
| Выгоничский район | 4 | 49 | 0 | 40,8 | 32,7 | 26,5 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 206 | 3572 | 2,0 | 44,6 | 40,2 | 13,2 |

**Результаты ВПР по физике уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 19 | 0,0 | 31,6 | 42,1 | 26,3 |
| 2 | МБОУ Кокинская СОШ | 19 | 0,0 | 52,6 | 31,6 | 15,8 |
| 3 | МБОУ Лопушская СОШ | 3 | 0,0 | 33,3 | 0,0 | 66,7 |
| 4 | МБОУ - Хмелевская ООШ | 8 | 0,0 | 37,5 | 25,0 | 37,5 |
| **Выгоничский район** | | **49** | **0,0** | **40,8** | **32,7** | **26,5** |

**Описание проверочной работы по физике**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которыеразличаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента вфизике, понимание способов измерения изученных физических величин,понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умениеоценивать эти погрешности, умение определить значение физическойвеличины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качествеответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовыхпредставлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и вповседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привестиразвернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить егосуть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использоватьзаконы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальныеданные и теоретические сведения, применять знания из соответствующихразделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие вконкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимопривести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи.Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать изграфиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физическогоэксперимента. Проверяются умения делать логические выводы изпредставленных экспериментальных данных, пользоваться для этоготеоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привестичисленный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умениеприменять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений иобъясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответанеобходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными,представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлятьэкспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы,совместно использовать для этого различные физические законы. В качествеответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме "Магнитные явления". Вкачестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия "средняя величина", умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задачасодержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести двачисленных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельностроить модель описанного явления, применять к нему известные законыфизики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместногоиспользования различных физических законов, работы с графиками,построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовыхпринципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностейизмерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если вответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записанонеправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильноили не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии скритериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 –4 | 5 - 7 | 8 - 10 | 11 - 18 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по физике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **9 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **366872** | **3098** | **49** |
| **1** | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 82,3 | 86,9 | 81,6 |
| **2** | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 53,6 | 60,0 | 54,1 |
| **3** | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 73,4 | 80,7 | 71,4 |
| **4** | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 58,9 | 67,6 | 63,3 |
| **5** | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 60,9 | 72,9 | 71,4 |
| **6** | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 61,9 | 65,7 | 81,6 |
| **7** | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 56,8 | 62,4 | 59,2 |
| **8** | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 37,8 | 45,6 | 56,1 |
| **9** | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 37,1 | 40,5 | 50,0 |
| **10** | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11,0 | 15,2 | 27,2 |
| **11** | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 5,4 | 6,3 | 8,8 |

**Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 19 | 74 | 39 | 79 | 68 | 74 | 79 | 47 | 66 | 47 | 19 | 21 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 19 | 79 | 79 | 47 | 47 | 63 | 84 | 47 | 47 | 55 | 26 | 0 |
| 3 | МБОУ - Лопушская СОШ | 3 | 100 | 83 | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 83 | 67 | 33 | 0 |
| 4 | МБОУ - Хмелевская ООШ | 8 | 100 | 19 | 100 | 75 | 88 | 88 | 100 | 44 | 38 | 46 | 4 |
| **Выгоничский район** | | **49** | **82** | **54** | **71** | **63** | **71** | **82** | **59** | **56** | **50** | **27** | **9** |

# ХИМИЯ

**Статистика отметок по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 18720 | 368659 | 6,1 | 36,4 | 39,9 | 17,7 |
| Брянская область | 197 | 3244 | 1,2 | 35,1 | 40,4 | 23,3 |
| Выгоничский район | 3 | 71 | 0 | 31 | 42,3 | 26,8 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 213 | 3535 | 1,4 | 34,6 | 40,5 | 23,5 |

**Результаты ВПР по химии уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Выгоничская СОШ им. Павла Зайцева | 20 | 0,0 | 30,0 | 40,0 | 30,0 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 23 | 0,0 | 13,0 | 39,1 | 47,8 |
| 3 | МБОУ - Лопушская СОШ | 28 | 0,0 | 46,4 | 46,4 | 7,1 |
| **Выгоничский район** | | **71** | **0,0** | **31,0** | **42,3** | **26,8** |

**Описание проверочной работы по химии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которыеразличаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов ипроцессов, требуют анализа этих изображений и применения химическихзнаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагаетанализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальныезадания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована напроверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 –это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая частьэтого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химическиевещества в составе смесей и записывать химические формулы известныххимических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверкутого, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями ифизическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одногоправильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого заданияпроверяет умение выявлять и называть признаки протекания химическихреакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяетсяумение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по егоизвестной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и пониманиеобучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, какобучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, атакже физический смысл порядкового номера элемента. Вторая частьориентирована на проверку умения обучающихся характеризоватьположение заданных химических элементов в Периодической системеД.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированностиу обучающихся умения определять металлические и неметаллическиесвойства простых веществ, образованных указанными химическимиэлементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умениясоставлять формулы высших оксидов для предложенных химическихэлементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умениепроизводить расчеты с использованием понятия "массовая доля": например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массурастворенного вещества по известной массе раствора. При решении частиэтого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуледается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулыуказанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знаниефизических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по ихэкспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические

вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производитьрасчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностьютретьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимсяпредоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенногосписка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятаячасть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий "моль", "молярная масса", "молярныйобъем", "количество вещества", "постоянная Авогадро".

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбулеприведены словесные описания двух химических превращений с участиемвеществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Перваячасть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравненияхимических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой частиявляется то, что необходимые формулы веществ обучающимися составленызаранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, какобучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических. реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицироватьхимические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой частиобучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья частьзадания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получениявеществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей частизадания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, асхема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (илиот побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана впреамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одногоответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществи предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – "Вещество" и "Применение".

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химическойлаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается1 баллом.Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается всоответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Еслив ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клеткатаблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильнозаполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клеткитаблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написаналишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – **36**.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 18 | 19 - 27 | 28 - 36 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по химии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **9 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **368659** | **3244** | **71** |
| **1.1.** | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;  •составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  •осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 75,3 | 79,7 | 84,5 |
| **1.2.** | 3 | 56,2 | 62,2 | 69,0 |
| **2.1.** | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.  • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 61,9 | 67,5 | 63,4 |
| **2.2.** | 1 | 50,9 | 55,5 | 52,1 |
| **3.1.** | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 67,8 | 71,0 | 82,6 |
| **3.2.** | 2 | 53,1 | 55,6 | 71,1 |
| **4.1.** | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 68,9 | 74,8 | 85,2 |
| **4.2.** | • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 68,7 | 74,2 | 80,3 |
| **4.3.** | • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 68,4 | 75,0 | 77,5 |
| **4.4.** | • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;  • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 53,0 | 60,7 | 61,3 |
| **5.1.** | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.  • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 48,7 | 52,3 | 52,1 |
| **5.2.** | • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 33,6 | 37,3 | 38,0 |
| **6.1.** | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 58,7 | 63,6 | 71,4 |
| **6.2.** | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 68,4 | 74,5 | 83,1 |
| **6.3.** | • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 46,6 | 55,8 | 66,2 |
| **6.4.** | • характеризовать физические и химические свойства воды;  •называть соединения изученных классов неорганических веществ;  характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 30,7 | 38,6 | 39,4 |
| **6.5.** | • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  •описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  •объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 39,2 | 48,4 | 39,4 |
| **7.1.** | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.  • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 37,7 | 41,9 | 43,0 |
| **7.2.** | • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  • получать, собирать кислород и водород;  • характеризовать физические и химические свойства воды;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 45,2 | 52,1 | 45,1 |
| **7.3.1** | • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 1 | 52,2 | 58,6 | 57,7 |
| **7.3.2** | 1 | 31,9 | 35,9 | 31,0 |
| **8** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 60,4 | 66,0 | 71,8 |
| **9** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 66,8 | 65,6 | 76,1 |

**Выполнение заданий по химии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 36**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **4(4)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **6(4)** | **6(5)** | **7(1)** | **7(2)** | **7.3.1** | **7.3.2** | **8** | **9** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Выгоничская СОШ им. Павла Зайцева | 20 | 85 | 87 | 80 | 50 | 67 | 73 | 83 | 75 | 80 | 50 | 45 | 25 | 82 | 95 | 85 | 30 | 25 | 35 | 65 | 95 | 40 | 90 | 83 |
| 2 | МБОУ - Кокинская СОШ | 23 | 91 | 61 | 74 | 74 | 97 | 74 | 96 | 93 | 87 | 89 | 70 | 65 | 84 | 83 | 70 | 52 | 57 | 63 | 35 | 48 | 35 | 83 | 76 |
| 3 | МБОУ - Лопушская СОШ | 28 | 79 | 63 | 43 | 36 | 82 | 68 | 79 | 73 | 68 | 46 | 43 | 25 | 54 | 75 | 50 | 36 | 36 | 32 | 39 | 39 | 21 | 50 | 71 |
| **Выгоничский район** | | **71** | **85** | **69** | **63** | **52** | **83** | **71** | **85** | **80** | **77** | **61** | **52** | **38** | **71** | **83** | **66** | **39** | **39** | **43** | **45** | **58** | **31** | **72** | **76** |

# БИОЛОГИЯ

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 7460 | 135686 | 8,2 | 48,1 | 35,4 | 8,3 |
| Брянская область | 165 | 2698 | 2,1 | 40,2 | 44,7 | 13,0 |
| Выгоничский район | 2 | 12 | 0 | 41,7 | 50 | 8,3 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 181 | 2986 | 2,1 | 39,8 | 44,6 | 13,6 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ – Кокинская СОШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| 2 | МБОУ – Полужская СОШ | 7 | 0,0 | 42,9 | 57,1 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **12** | **0,0** | **41,7** | **50,0** | **8,3** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которыеразличаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в видепоследовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или несколькихслов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуютзаписи развернутого ответа ограниченного объема.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направленонавыявлениепониманиязоологиикаксистемынаук, объектамиизучениякоторойявляютсяживотные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условиюзадания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителейживотных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется типпитания по названиюорганизма, а во второй части – по изображениюконкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологическиеобъекты с их моделями в целях составления описания объекта на примерепороды собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяетумение использовать это умение для решенияпрактической задачи(сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения ифункционированиеотдельных органов и систем органов у животных разныхтаксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развитияпечёночного сосальщика. Вторая частьзадания проверяет умение оцениватьвлияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнениебиологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводитьпримеры типичных представителей животных, относящихся к этимсистематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частностиумение анализировать статистические данные и делать на этом основанииумозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое исистематическое описание животного по заданному алгоритму (типсимметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), атакже определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том численаписана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра),выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается покритериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

При выполнении работы разрешается использовать линейку инепрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **9 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **135686** | **2698** | **12** |
| **1.1** | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 85,0 | 89,6 | 100 |
| **2.2** | Простейшие и беспозвоночные животные.Хордовые животные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 60,6 | 62,3 | 62,5 |
| **3.1** | Общие свойства организмов и их проявление у животных.  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 53,1 | 52,5 | 37,5 |
| **3.2** | 2 | 50,9 | 57,4 | 66,7 |
| **4.1** | Значение хордовых животных в жизни человека.  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 68,2 | 70,3 | 58,3 |
| **4.2** | 2 | 41,4 | 44,8 | 45,8 |
| **5.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 72,1 | 77,3 | 66,7 |
| **5.2** | 1 | 60,6 | 69,6 | 91,7 |
| **6.1** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 64,1 | 70,4 | 41,7 |
| **6.2** | 2 | 38,2 | 45,0 | 20,8 |
| **7.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,8 | 52,2 | 62,5 |
| **7.2** | 2 | 51,2 | 63,4 | 66,7 |
| **8.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 60,3 | 68,2 | 66,7 |
| **8.2** | 1 | 57,2 | 71,4 | 58,3 |
| **9.1** | Классификация животных Значение животных в природе и жизни человека.  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 58,9 | 67,5 | 83,3 |
| **9.2** | 1 | 52,6 | 60,7 | 58,3 |
| **9.3** | 2 | 53,4 | 61,1 | 50,0 |
| **10.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55,3 | 60,0 | 75,0 |
| **10.2** | 1 | 43,4 | 51,9 | 66,7 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ – Кокинская СОШ | 5 | 100 | 90 | 60 | 60 | 50 | 0 | 100 | 80 | 100 | 10 | 50 | 50 | 80 | 60 | 80 | 20 | 20 | 60 | 80 |
| 2 | МБОУ – Полужская СОШ | 7 | 100 | 43 | 21 | 71 | 64 | 79 | 43 | 100 | 0 | 29 | 71 | 79 | 57 | 57 | 86 | 86 | 71 | 86 | 57 |
| **Выгоничский район** | | **12** | **100** | **63** | **38** | **67** | **58** | **46** | **67** | **92** | **42** | **21** | **63** | **67** | **67** | **58** | **83** | **58** | **50** | **75** | **67** |

# БИОЛОГИЯ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 12341 | 249509 | 6,8 | 52,1 | 34,5 | 6,6 |
| Брянская область | 50 | 630 | 0,8 | 48,9 | 42,7 | 7,6 |
| Выгоничский район | 4 | 21 | 4,8 | 47,6 | 42,9 | 4,8 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 55 | 725 | 0,7 | 47,7 | 41,8 | 9,8 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ – Кокинская СОШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| 2 | МБОУ Красносельская СОШ | 8 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Лопушская СОШ | 3 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 |
| 4 | МБОУ Орменская СОШ | 5 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **21** | **4,8** | **47,6** | **42,9** | **4,8** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которыеразличаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде однойцифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в видепоследовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или несколькихслов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответаограниченного объема.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмяразличными сюжетами:

− задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли внауки; задании е 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамкахпроверяемой научной теории;

− задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

− задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 –знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

− задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 –знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), вовторой – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельныхорганов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровняорганизации организма человека. Первая часть задания проверяет умениеузнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяетзнание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения ифункционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определятьструктуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определятьизображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описаниеоргана организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить сдругими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображениемстроения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строенияили функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархиюорганизации организма человека. Вторая часть направлена на проверкузнаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку уменияприменять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильностьдвух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи междупризнаком (свойством) и его проявлением.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том численаписана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Еслив ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

При выполнении работы разрешается использовать линейку инепрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

**Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **9 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Брянская область** | **РФ** | **Выгоничский район** |
| **630** | **249509** | **21** |
| **1.1** | Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразова-тельное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1 | 83,7 | 84,2 | 90,5 |
| **2.2** | Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразова-тельное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2 | 62,4 | 64,4 | 52,4 |
| **3.1** | Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 64,2 | 72,1 | 64,3 |
| **3.2** | Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 41,0 | 38,2 | 40,5 |
| **4.1** | Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 72,1 | 73,7 | 71,4 |
| **4.2** | Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 35,2 | 31,7 | 14,3 |
| **5.1** | Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 79,5 | 69,4 | 71,4 |
| **5.2** | Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 67,0 | 55,6 | 52,4 |
| **6.1** | Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и разви-тие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 1 | 84,8 | 83,2 | 95,2 |
| **6.2** | Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и разви-тие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 49,2 | 46,2 | 31,0 |
| **7.1** | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и разви-тие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 62,3 | 66,8 | 59,5 |
| **7.2** | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и разви-тие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 42,1 | 31,1 | 31,0 |
| **8.1** | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищева-рение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 2 | 52,9 | 42,7 | 47,6 |
| **8.2** | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищева-рение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 1 | 59,2 | 49,8 | 66,7 |
| **9.1** | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 77,5 | 85,2 | 85,7 |
| **9.2** | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 58,4 | 57,1 | 52,4 |
| **9.3** | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 2 | 40,6 | 33,9 | 23,8 |
| **10.1** | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищева-рение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедея-тельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 54,1 | 50,1 | 71,4 |
| **10.2** | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищева-рение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедея-тельности. Размножение и развитие. Сенсорные систе-мы (анализаторы). Высшая нервная дея-тельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 46,8 | 41,7 | 61,9 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ – Кокинская СОШ | 5 | 100 | 90 | 60 | 60 | 50 | 0 | 100 | 80 | 100 | 10 | 50 | 50 | 80 | 60 | 80 | 20 | 20 | 60 | 80 |
| 2 | МБОУ Красносельская СОШ | 8 | 75 | 38 | 63 | 19 | 69 | 0 | 38 | 63 | 100 | 31 | 63 | 19 | 44 | 75 | 100 | 63 | 19 | 88 | 50 |
| 3 | МБОУ Лопушская СОШ | 3 | 100 | 0 | 50 | 0 | 83 | 0 | 67 | 33 | 100 | 50 | 83 | 0 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 67 | 67 |
| 4 | МБОУ Орменская СОШ | 5 | 100 | 70 | 80 | 80 | 90 | 60 | 100 | 20 | 80 | 40 | 50 | 50 | 50 | 100 | 80 | 100 | 50 | 60 | 60 |
| **Выгоничский район** | | **21** | **90** | **52** | **64** | **40** | **71** | **14** | **71** | **52** | **95** | **31** | **60** | **31** | **48** | **67** | **86** | **52** | **24** | **71** | **62** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 19585 | 388657 | 7,0 | 44,6 | 37,2 | 11,1 |
| Брянская область | 206 | 3434 | 1,9 | 37,9 | 44,1 | 16,2 |
| Выгоничский район | 4 | 52 | 0 | 51,9 | 38,5 | 9,6 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 211 | 3544 | 1,8 | 37,9 | 44,1 | 16,2 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ – Выгоничская СОШ | 20 | 0,0 | 30,0 | 55,0 | 15,0 |
| 2 | МБОУ Кокинская СОШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ | 6 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 4 | МБОУ Лопушская СОШ | 21 | 0,0 | 61,9 | 28,6 | 9,5 |
| **Выгоничский район** | | **52** | **0,0** | **51,9** | **38,5** | **9,6** |

**Описание проверочной работы по истории**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответамикзаданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являютсяцифра, последовательностьцифр, илислово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10предполагаютразвернутыйответ.

Задание 6предполагаетзаполнениеконтурнойкарты.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацеленонапроверкузнанияхронологииисторииРоссии(необходиморасположитьвхронологическойпоследовательностиисторическиесобытия).

Задания 2и 3предполагаютработусизобразительнойнаглядностью. Требуетсяпровестиатрибуциюизобразительнойнаглядностиииспользоватьконтекстныезнания.

Задание 4проверяетумениеработатьс письменнымиисторическимиисточниками. Взаданиитребуетсяпровестиатрибуциюисторическогоисточникаипроявитьзнаниеконтекстнойинформации.

Задание 5нацеленонапроверкууменияпроводитьатрибуциюисторическойкарты.

Задание 6проверяетзнаниеисторическойгеографиииумениеработатьсконтурнойкартой. Необходимонанестинаконтурнуюкартудваобъекта.

Задания 7и 8нацеленынапроверкузнанияфактовисториикультурыРоссии. Взаданияхиспользуетсяиллюстративныйматериал(изобразительнаянаглядность). Взадании 8 требуетсявыбратьдвапамятникакультуры, относящиесякопределенномувремени.

Взадании 9 требуетсяуказатьпамятниккультурыпоуказанномувзаданиикритерию.

Задание 9предполагаетпроверкувладенияпростейшимиприёмамиаргументации. Необходимовыбратьизспискаисторическийфакт, которыйможноиспользоватьдляаргументациивзаданииточкизренияиобъяснить, какспомощьювыбранногофактаможноаргументироватьэтуточкузрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

На выполнение работы отводится 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждоеиззаданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считаетсявыполненнымверно, еслиправильноуказаныцифра, последовательностьцифрилислово(словосочетание).

Полныйправильныйответнакаждоеиззаданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверныйответилиегоотсутствие–0 баллов.

Заверныйответназадание 7выставляется 2 балла. Есливответедопущенаоднаошибка (втомчисленаписаналишняяцифраилиненаписанаоднанеобходимаяцифра), выставляется 1 балл; еслидопущенодвеилиболееошибки– 0 баллов.

Заданиясразвернутымответомизаданиенаработусконтурнойкартойоцениваютсявзависимостиотполнотыиправильностиответавсоответствиискритериямиоценивания.

Максимальныйпервичныйбалл–**17**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **9 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **388657** | **3434** | **52** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 69,8 | 75,6 | 63,5 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 76,1 | 83,3 | 76,9 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 64,8 | 76,8 | 73,1 |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 57,6 | 65,4 | 61,5 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 53,7 | 64,0 | 67,3 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 48,6 | 54,8 | 51,0 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 60,8 | 65,9 | 60,6 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 70,5 | 78,8 | 75,0 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 33,8 | 38,0 | 35,3 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 48,0 | 51,9 | 64,7 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 17**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ – Выгоничская СОШ | 20 | 70 | 80 | 70 | 68 | 85 | 68 | 50 | 75 | 43 | 80 |
| 2 | МБОУ Кокинская СОШ | 5 | 80 | 80 | 100 | 40 | 0 | 50 | 90 | 100 | 40 | 27 |
| 3 | МБОУ Красносельская СОШ | 6 | 17 | 83 | 50 | 25 | 33 | 17 | 58 | 83 | 11 | 67 |
| 4 | МБОУ Лопушская СОШ | 21 | 67 | 71 | 76 | 71 | 76 | 45 | 64 | 67 | 33 | 59 |
| **Выгоничский район** | | **52** | **63** | **77** | **73** | **62** | **67** | **51** | **61** | **75** | **35** | **65** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 19702 | 387823 | 10,1 | 51,0 | 32,6 | 6,4 |
| Брянская область | 208 | 3521 | 2,2 | 46,4 | 40,3 | 11,1 |
| Выгоничский район | 5 | 57 | 0 | 49,1 | 33,3 | 17,5 |
| **ИТОГО** | | | | | | |
| Брянская область | 214 | 3637 | 2,3 | 46,7 | 40,1 | 10,9 |

**Результаты ВПР по географии уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 20 | 0,0 | 35,0 | 50,0 | 15,0 |
| 2 | МБОУ -Кокинская СОШ | 23 | 0,0 | 43,5 | 30,4 | 26,1 |
| 3 | МБОУ -Лопушская СОШ | 2 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 4 | МБОУ -Орменская СОШ | 5 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 5 | МБОУ -Полужская СОШ | 7 | 0,0 | 57,1 | 28,6 | 14,3 |
| **Выгоничский район** | | **57** | **0,0** | **49,1** | **33,3** | **17,5** |

**Описание проверочной работы по географии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работывключает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характерурешаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работатьс различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого заданиянаправлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, заданияориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов илисловосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положенияРоссии и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления ограничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяетумение работать с иллюстративной и графической информацией, применятьмодели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двухчастей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны– соседи России по их очертаниям и указывать их расположение накартосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страныпо рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других –определить названия столиц стран, контуры которых представлены нарисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой частизадания являются соответствующие подписи названий стран-соседей илистолиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указаниемрасположения этих стран относительно территории России. Вторая частьзадания ориентирована на проверку умения работать с графическимиисточниками информации (диаграммами и графиками) на основе знанияпротяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основамикартографической грамотности и навыками использования географическойкарты для решения определенных задач. Задание проверяет знаниегеографической номенклатуры, а также умения пользоваться картой дляхарактеристики географического положения России, и определениягеографических координат и расстояний. Задание выполняется сиспользованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двухчастей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных накарте объектов, определяющих географическое положение России. Во второйчасти – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние междууказанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированностипредставлений об основных географических закономерностях в размещениикрупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры иумения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькимиисточниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Заданиевключает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знаниегеографической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимсянеобходимо определить и указать одну из форм рельефа по ееместоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьейчасти задания требуется выявить характерные особенности указанной форм рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированностипредставлений об основных географических закономерностях в размещениигидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источникамиинформации и рассчитывать количественные показатели, характеризующиеводные объекты. Задание содержит две части. Первая часть заданияпредполагает классификацию водных объектов на основе знаниягеографической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу стекстом для определения водного объекта по его описанию и картой дляопределения его размещения. Третья часть задания также ориентирована наработу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поисканеобходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетовили ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разнымиисточниками географической информации, выявлять взаимодополняющуюинформацию, определять и сравнивать качественные и количественныепоказатели, характеризующие особенности разных территорий. Заданиепроверяет умение использовать графическую интерпретацию климатическихпоказателей (климатограммы) для выявления основных географическихзакономерностей климата России и умение анализировать климатообразующиефакторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных взадании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второйчасти задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы скратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климатаодного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицуклиматических показателей для климатического пояса, в которомрасположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей частизадания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы длятерритории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированностигеографического мышления, умения использовать различные источникигеографической информации (карту, фотоизображения, текст) для решенияпоставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностяхкомпонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы иобщества в разных частях территории России. Задание основано на описаниимаршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя тричасти (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов– центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второйчасти обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумяточками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом ифотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявленияпроблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе состатистической информацией о населении регионов России, представленнойв виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать этуинформацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Заданиене предполагает проведения расчета количественных показателей, аориентировано на проверку умения анализировать статистические данные иделать выводы в форме ответов на вопросы.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 45 минут.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемыйкалькулятор.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллахследующим образом:

- задание 1 – 4 балла;

- задание 2 – 4 балла;

- задание 3 – 6 баллов;

- задание 4 – 6 баллов;

- задание 5 – 5 баллов;

- задание 6 – 4 балла;

- задание 7 – 4 балла.

По пунктам:

задание 1: 1.1 – 3 балла (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если вответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов);

задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (одиниз элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла(если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответазаписан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если вответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записаннеправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 6: 6.1– 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу(в соответствии с критериями);

задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе перепутаны местами две цифры,выставляется 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный балл за выполнение работы – **33**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **9 класс (осень)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  |  | **387823** | **3521** | **57** |
| **1.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 81,6 | 87,2 | 92,4 |
| **1.2** | 1 | 59,6 | 66,2 | 71,9 |
| **2.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 65,7 | 75,4 | 77,2 |
| **2.2** | 2 | 27,8 | 32,6 | 19,3 |
| **3.1** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 63,6 | 74,2 | 74,6 |
| **3.2** | 2 | 55,9 | 66,2 | 61,4 |
| **3.3** | 2 | 44,9 | 51,9 | 53,5 |
| **4.1** | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 55,5 | 66,9 | 77,2 |
| **4.2** | 2 | 63,9 | 70,7 | 79,8 |
| **4.3** | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 33,4 | 38,9 | 47,4 |
| **5.1** | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 41,3 | 52,8 | 59,6 |
| **5.2** | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 41,1 | 46,5 | 50,9 |
| **5.3** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 47,6 | 49,6 | 59,6 |
| **6.1** | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 37,5 | 47,4 | 46,5 |
| **6.2** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 36,7 | 48,5 | 38,6 |
| **6.3** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 32,8 | 41,4 | 15,8 |
| **7.1** | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 72,1 | 74,4 | 78,9 |
| **7.2** | 2 | 55,2 | 53,5 | 61,4 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 33**

| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 20 | 97 | 60 | 78 | 0 | 90 | 90 | 85 | 83 | 88 | 73 | 75 | 48 | 45 | 40 | 45 | 5 | 90 | 53 |
| 2 | МБОУ -Кокинская СОШ | 23 | 90 | 91 | 76 | 41 | 57 | 46 | 43 | 67 | 70 | 39 | 74 | 76 | 87 | 59 | 39 | 30 | 74 | 65 |
| 3 | МБОУ -Лопушская СОШ | 2 | 67 | 100 | 75 | 25 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 4 | МБОУ -Орменская СОШ | 5 | 93 | 80 | 60 | 0 | 50 | 30 | 10 | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 30 | 40 | 60 | 20 | 20 | 60 |
| 5 | МБОУ -Полужская СОШ | 7 | 95 | 29 | 93 | 14 | 100 | 43 | 29 | 100 | 100 | 50 | 29 | 29 | 50 | 43 | 14 | 0 | 100 | 79 |
| **Выгоничский район** | | **57** | **92** | **72** | **77** | **19** | **75** | **61** | **54** | **77** | **80** | **47** | **60** | **51** | **60** | **46** | **39** | **16** | **79** | **61** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Статистика отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс (осень)** | | | | | | |
| Российская Федерация | 19939 | 394732 | 10,7 | 48,4 | 32,3 | 8,6 |
| Брянская область | 211 | 3398 | 2,7 | 44,3 | 38,1 | 15,0 |
| Выгоничский район | 3 | 36 | 0 | 50 | 27,8 | 22,2 |

**Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 9-х классов (осень)**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 0,0 | 60,0 | 35,0 | 5,0 |
| 2 | МБОУ - Лопушская СОШ | 9 | 0,0 | 44,4 | 22,2 | 33,3 |
| 3 | МБОУ - Хмелевская ООШ | 7 | 0,0 | 28,6 | 14,3 | 57,1 |
| **Выгоничский район** | | **36** | **0,0** | **50,0** | **27,8** | **22,2** |

**Описание проверочной работы по обществознанию**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагаюткраткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);6 заданий – развернутый ответ.Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержаниябазовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений иособенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оцениватьсобственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает системувопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономическойсферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильныхответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умениехарактеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку уменияосуществлять поиск социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой частиобучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике ивысказать предположение о причинах соответствующего выбораопрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ напоставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умениеобучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описаннойв форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/пониманиесоциальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другимилюдьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученныхсоциальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значенияотдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальныхобъектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремясоответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применятьобществоведческие знания в процессе решения типичных задач в областисоциальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольностроить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему сиспользованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми поуровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различныхэлементах содержания

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в тойформе, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается взависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериямиоценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 –5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **22**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **394732** | **3398** | **36** |
| **1.1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | 1 | 77,1 | 85,8 | 86,1 |
| **1.2** | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 48,5 | 53,2 | 47,2 |
| **2.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 63,6 | 73,1 | 75,0 |
| **3.** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 54,0 | 60,7 | 51,4 |
| **4.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познаватель-ного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 75,6 | 83,8 | 91,7 |
| **5.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 82,2 | 86,9 | 66,7 |
| **6.1** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 74,0 | 81,8 | 69,4 |
| **6.2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 60,1 | 69,1 | 47,2 |
| **7.** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 60,0 | 63,9 | 75,0 |
| **8.** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 1 | 68,9 | 80,1 | 88,9 |
| **9.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 71,0 | 81,6 | 94,4 |
| **9.2** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 47,8 | 55,7 | 55,6 |
| **10.1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 47,0 | 54,7 | 69,4 |
| **10.2** | 3 | 27,2 | 30,0 | 31,5 |
| **10.3** | 1 | 34,4 | 38,2 | 50,0 |

**Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **10.1** | **10.2** | **10.3** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Кокинская СОШ | 20 | 75 | 38 | 60 | 43 | 95 | 55 | 50 | 35 | 78 | 85 | 100 | 50 | 60 | 25 | 50 |
| 2 | МБОУ - Лопушская СОШ | 9 | 100 | 56 | 89 | 61 | 78 | 67 | 89 | 56 | 67 | 89 | 100 | 67 | 89 | 37 | 33 |
| 3 | МБОУ - Хмелевская ООШ | 7 | 100 | 62 | 100 | 64 | 100 | 100 | 100 | 71 | 79 | 100 | 71 | 57 | 71 | 43 | 71 |
| **Выгоничский район** | | **36** | **86** | **47** | **75** | **51** | **92** | **67** | **69** | **47** | **75** | **89** | **94** | **56** | **69** | **31** | **50** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВВЫГОНИЧСКОГО РАЙОНА В МАРТЕ 2022 ГОДА

# ФИЗИКА

**Статистика отметок по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 9168 | 135037 | 2,8 | 35,0 | 44,4 | 17,9 |
| Брянская область | 163 | 1589 | 0,1 | 23,2 | 48,0 | 28,7 |
| Выгоничский район | 1 | 12 | 0,0 | 8,3 | 66,7 | 25,0 |

**Результаты ВПР по физике уч-ся 11-х классов**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ - Кокинская СОШ | 12 | 0,0 | 8,3 | 66,7 | 25,0 |
| **Выгоничский район** | | **12** | **0,0** | **8,3** | **66,7** | **25,0** |

**Описание проверочной работы по физике**

Проверочная работа включает в себя 18 заданий.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученныхв курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группироватьизученные понятия, находить определения физических величин или понятий,анализировать изменение физических величин в различных процессах,работать с физическими моделями, использовать физические законы дляобъяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимостифизических величин, характеризующие процесс, и применять законыи формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированностьметодологических умений. Первое задание оценивает умение сниматьпоказания физического прибора с учётом заданной погрешности измеренийили определять значения искомой величины по экспериментальному графикуили таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяетумение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать выводна основании данных опыта. В третьем задании из данной группыпредлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложноеисследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умениеприменять полученные знания для описания устройства и объясненияпринципов действия различных технических объектов или узнаватьпроявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагаетвыпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основепринципа действия указанного прибора (или технического объекта), либоопределить, какое физическое явление лежит в основе процессов,встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания.Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка изинструкции по использованию устройства. На основании имеющихсясведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащийв основе работы устройства и продемонстрировать понимание основныххарактеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовойинформацией физического содержания. Как правило, предлагаемые текстысодержат различные виды графической информации (таблицы, схематичныерисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверкиразличных умений по работе с текстом: от вопросов на выделениеи понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданийна применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

На выполнение работы по физике отводится 1 час 30 минут (90 минут).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, есливерно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответомприводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 15 | 16 - 20 | 21 - 26 |

# 

**Достижение планируемых результатов (в %) по физике в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальныйбалл** | **Средний % выполнения** | | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **135037** | **1589** | **12** |
| 1 | Знать/понимать смысл физических понятий | 2 | 71,9 | 81,3 | 100,0 |
| 2 | 2 | 76,9 | 80,0 | 70,8 |
| 3 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел | 1 | 71,4 | 77,3 | 75,0 |
| 4 | 1 | 67,6 | 72,9 | 50,0 |
| 5 | 1 | 74,5 | 78,9 | 75,0 |
| 6 | 1 | 70,5 | 77,9 | 16,7 |
| 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 71,3 | 75,1 | 100,0 |
| 8 | 2 | 67,5 | 68,5 | 70,8 |
| 9 | 2 | 49,0 | 58,8 | 87,5 |
| 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных | 1 | 62,9 | 67,7 | 83,3 |
| 11 | 1 | 60,4 | 70,0 | 83,3 |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов | 2 | 33,7 | 39,4 | 37,5 |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний | 2 | 81,4 | 86,2 | 87,5 |
| 14 | 1 | 56,6 | 67,5 | 83,3 |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | 1 | 54,2 | 61,6 | 83,3 |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях | 1 | 70,8 | 77,0 | 66,7 |
| 17 | 1 | 63,7 | 69,7 | 100,0 |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | 2 | 38,4 | 46,7 | 12,5 |

**Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 26**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Кокинская СОШ | 12 | 100 | 71 | 75 | 50 | 75 | 17 | 100 | 71 | 88 | 83 | 83 | 38 | 88 | 83 | 83 | 67 | 100 | 13 |
| **Выгоничский район** | | **12** | **100** | **71** | **75** | **50** | **75** | **17** | **100** | **71** | **88** | **83** | **83** | **38** | **88** | **83** | **83** | **67** | **100** | **13** |

# ХИМИЯ

**Статистика отметок по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 8212 | 118605 | 3,4 | 30,7 | 45,4 | 20,5 |
| Брянская область | 143 | 1341 | 0,2 | 20,9 | 50,0 | 28,9 |
| Выгоничский район | 1 | 5 | 0,0 | 0,0 | 40,0 | 60,0 |

**Результаты ВПР по химии уч-ся 11-х классов**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М. Грибачева | 5 | 0,0 | 0,0 | 40,0 | 60,0 |
| **Выгоничский район** | | **5** | **0,0** | **0,0** | **40,0** | **60,0** |

**Описание проверочной работы по химии**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровнейсложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записиответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с краткимответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенногоуровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

–- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: "Теоретические основы химии", "Неорганическая химия", "Органическая химия", "Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь"

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового иповышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл.Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложностиосуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла.Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполненывыпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критерияхоценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один извозможных вариантов ответа.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 19 | 20 - 27 | 28 - 33 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по химии в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **118605** | **1341** | **5** |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. | 2 | 77,8 | 82,1 | 90,0 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 81,2 | 85,9 | 100,0 |
| 3 | 1 | 67,0 | 76,4 | 40,0 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 89,0 | 91,2 | 100,0 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 88,3 | 90,6 | 90,0 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 79,2 | 85,2 | 100,0 |
| 7 | 2 | 75,3 | 80,7 | 100,0 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 56,9 | 65,2 | 100,0 |
| 9 | 3 | 57,1 | 65,8 | 73,3 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 53,0 | 64,5 | 53,3 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 82,5 | 86,7 | 100,0 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 57,7 | 65,5 | 100,0 |
| 13 | 3 | 37,5 | 46,2 | 60,0 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 47,9 | 51,4 | 66,7 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 60,4 | 68,5 | 70,0 |

**Выполнение заданий по химии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 33**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МАОУ - Лопушская СОШ  им. Н.М. Грибачева | 5 | 90 | 100 | 40 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 73 | 53 | 100 | 100 | 60 | 67 | 70 |
| **Выгоничский район** | | **5** | **90** | **100** | **40** | **100** | **90** | **100** | **100** | **100** | **73** | **53** | **100** | **100** | **60** | **67** | **70** |

# БИОЛОГИЯ

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 9800 | 137899 | 2,6 | 24,2 | 47,9 | 25,3 |
| Брянская область | 175 | 1825 | 0,4 | 14,6 | 48,1 | 37,0 |
| Выгоничский район | 1 | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 11-х классов**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| **Выгоничский район** | | **2** | **0,0** | **0,0** | **100** | **0,0** |

**Описание проверочной работы по биологии**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием дляпоиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верныхсуждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать сграфиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологическиезадачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательныхблоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированностибазовых биологических представлений и понятий, правил здорового образажизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность уучащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живойприроды по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы иявления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводитьанализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные иколичественные биологические задачи; использовать теоретические знания впрактической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 14 оценивается 2 баллами, на задание 13 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе "Ответы и критерии оценивания" приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 32 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный**  **балл** | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **Кол-во уч-ков** | **137899** | **1825** | **2** |
| 1(1) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 81,1 | 90,3 | 100,0 |
| 1(2) | 1 | 58,8 | 72,8 | 100,0 |
| 2(1) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 81,7 | 84,0 | 75,0 |
| 2(2) | 2 | 78,3 | 79,2 | 25,0 |
| 2(3) | 2 | 48,8 | 55,3 | 50,0 |
| 3 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 76,4 | 84,1 | 100,0 |
| 4 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 72,3 | 80,4 | 100,0 |
| 5 | 2 | 61,7 | 71,3 | 50,0 |
| 6(1) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | 1 | 75,7 | 78,0 | 50,0 |
| 6(2) | 1 | 74,0 | 84,8 | 100,0 |
| 7 | 2 | 69,5 | 75,8 | 25,0 |
| 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 69,6 | 68,4 | 50,0 |
| 9 | 2 | 72,6 | 74,4 | 100,0 |
| 10(1) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 84,7 | 87,1 | 50,0 |
| 10(2) | 1 | 90,5 | 92,9 | 100,0 |
| 11(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 69,6 | 83,9 | 50,0 |
| 11(2) | 2 | 45,2 | 56,9 | 100,0 |
| 12(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 56,4 | 63,3 | 50,0 |
| 12(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 52,6 | 59,0 | 50,0 |
| 12(3) | 1 | 65,8 | 70,2 | 100,0 |
| 13 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 29,4 | 35,3 | 0,0 |
| 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 56,7 | 62,0 | 0,0 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 32**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ - Орменская СОШ им. Н.Н. Денисова | 2 | 100 | 100 | 75 | 25 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 25 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| **Выгоничский район** | | **2** | **100** | **100** | **75** | **25** | **50** | **100** | **100** | **50** | **50** | **100** | **25** | **50** | **100** | **50** | **100** | **50** | **100** | **50** | **50** | **100** | **0** | **0** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 11058 | 184196 | 2,3 | 23,5 | 48,6 | 25,7 |
| Брянская область | 208 | 2621 | 0,2 | 11,4 | 48,8 | 39,7 |
| Выгоничский район | 1 | 8 | 0,0 | 0,0 | 37,5 | 62,5 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 11-х классов**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МАОУ - Лопушская СОШ им.Н.М. Грибачева | 8 | 0,0 | 0,0 | 37,5 | 62,5 |
| **Выгоничский район** | | **8** | **0,0** | **0,0** | **37,5** | **62,5** |

**Описание проверочной работы по истории**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полныйправильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение заданияс одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками –2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пятьи более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полнотыи правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

**Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **Кол-воуч-ков** | **184196** | **2621** | **8** |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 86,2 | 92,5 | 87,5 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 78,7 | 86,6 | 87,5 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 75,1 | 79,1 | 93,8 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 74,6 | 86,1 | 100,0 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 78,4 | 85,4 | 84,4 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 79,0 | 86,3 | 100,0 |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 78,0 | 85,2 | 100,0 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 78,6 | 85,1 | 100,0 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 78,7 | 89,0 | 100,0 |
| 10К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 67,5 | 76,3 | 75,0 |
| 10К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 41,2 | 47,3 | 62,5 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 47,9 | 57,2 | 56,3 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 40,9 | 51,6 | 62,5 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | **12** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МАОУ - Лопушская СОШ имени писателя  Н.М. Грибачева | 8 | 88 | 88 | 94 | 100 | 84 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 63 | 56 | 63 |
| **Выгоничский район** | | **8** | **88** | **88** | **94** | **100** | **84** | **100** | **100** | **100** | **100** | **75** | **63** | **56** | **63** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 9480 | 144452 | 1,3 | 19,5 | 50,8 | 28,4 |
| Брянская область | 163 | 1863 | 0,0 | 10,1 | 50,6 | 39,4 |
| Выгоничский район | 1 | 2 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 50,0 |

**Результаты ВПР по географии уч-ся 11-х классов**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Цыкина | 2 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 50,0 |
| **Выгоничский район** | | **2** | **0,0** | **50,0** | **0,0** | **50,0** |

**Описание проверочной работы по географии**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников всоответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантахВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различныхразделов курса школьной географии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** |
| Источники географической информации | 2 |
| Население мира | 2-4 |
| Мировое хозяйство | 3-5 |
| Природопользование и геоэкология | 2-3 |
| Регионы и страны мира | 2-5 |
| География России | 5-8 |
| ИТОГО | 17 |

На выполнение всей работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанныйучастником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе "Ответы и критерии оценивания" приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерииоценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, вкоторой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля домаксимального балла.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ФГОС**

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **144452** | **1863** | **2** |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 81,0 | 89,4 | 100,0 |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 84,1 | 92,0 | 100,0 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 81,7 | 87,3 | 100,0 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 72,3 | 74,0 | 100,0 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 74,3 | 79,8 | 50,0 |
| 6 | 1 | 77,6 | 84,3 | 100,0 |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 82,1 | 90,2 | 100,0 |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 82,0 | 82,4 | 100,0 |
| 9 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 78,5 | 85,9 | 50,0 |
| 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 59,0 | 68,0 | 50,0 |
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 73,6 | 84,3 | 50,0 |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 85,7 | 88,5 | 75,0 |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 77,4 | 77,5 | 0,0 |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 82,2 | 89,1 | 100,0 |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1 | 72,5 | 76,2 | 100,0 |
| 16 | 1 | 61,2 | 72,3 | 50,0 |
| 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 36,7 | 42,0 | 25,0 |
| 17К2 | 1 | 37,2 | 45,9 | 50,0 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Красносельская СОШ имени Героя Советского Союза  М.Д. Цыкина | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 75 | 0 | 100 | 100 | 50 | 25 | 50 |
| **Выгоничский район** | | **2** | **100** | **100** | **100** | **100** | **50** | **100** | **100** | **100** | **50** | **50** | **50** | **75** | **0** | **100** | **100** | **50** | **25** | **50** |

# ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

**Описание проверочной работы по иностраннным языкам**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным:выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качествазвучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику дляглаз.Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютернуюпрограмму. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 –по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответомк каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма,состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, еслиправильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку,ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскомуязыку допускается использование орфографической нормы американскоговарианта английского языка и слитное написание составных (аналитических)грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accentaigu, accentgrave, accentcirconflexe,tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полнотыи правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимися письменной и устной частей ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 32 |

**Статистика отметок по английскому языку (устная и письменная часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 6859 | 106932 | 5,1 | 23,3 | 40,5 | 31,1 |
| Брянская область | 115 | 1351 | 1,4 | 14,4 | 41,4 | 42,8 |
| Выгоничский район | 1 | 10 | 0,0 | 30,0 | 50,0 | 20,0 |

**Результаты ВПР по английскому языку уч-ся 11-х классов**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Выгоничская | 10 | 0,0 | 30,0 | 50,0 | 20,0 |
| **Выгоничский район** | | **10** | **0,0** | **30,0** | **50,0** | **20,0** |

**Достижение планируемых результатов по английскому языку (устная и письменная часть) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Выгоничский район** |
| **Кол-во уч-ков** | **106932** | **1351** | **10** |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 65,8 | 68,6 | 38,0 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 81,5 | 87,6 | 84,0 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 65,2 | 76,7 | 65,0 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 67,9 | 76,9 | 61,7 |
| 5K1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 83,1 | 81,6 | 100,0 |
| 5K2 | 2 | 59,3 | 56,5 | 65,0 |
| 6K1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 48,8 | 57,4 | 90,0 |
| 6K2 | 2 | 51,8 | 58,9 | 70,0 |
| 6K3 | 2 | 40,4 | 46,4 | 65,0 |

**Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 32**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
| **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 10 | 38 | 84 | 65 | 62 | 100 | 65 | 90 | 70 | 65 |
| **Выгоничский район** | | **10** | **38** | **84** | **65** | **62** | **100** | **65** | **90** | **70** | **65** |

**Статистика отметок по немецкому языку (устная и письменная часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 1080 | 4798 | 4,0 | 28,4 | 43,8 | 23,8 |
| Брянская область | 31 | 112 | 0,0 | 25,0 | 46,4 | 28,6 |
| Выгоничский район | 1 | 8 | 0,0 | 0,0 | 87,5 | 12,5 |

**Результаты ВПР по немецкому языку уч-ся 11-х классов**

**Выгоничского района в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 8 | 0,0 | 0,0 | 87,5 | 12,5 |
| **Выгоничский район** | | **8** | **0,0** | **0,0** | **87,5** | **12,5** |

**Достижение планируемых результатов по немецкому языку (устная и письменная часть) в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Комаричский район** |
| **Кол-во уч-ков** | **4798** | **112** | **8** |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 64,3 | 71,4 | 85,0 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 75,2 | 84,8 | 60,0 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 64,6 | 77,8 | 60,4 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 63,5 | 70,4 | 54,2 |
| 5K1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 82,2 | 72,3 | 100,0 |
| 5K2 | 2 | 61,4 | 46,9 | 87,5 |
| 6K1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 45,1 | 47,0 | 70,8 |
| 6K2 | 2 | 49,6 | 48,7 | 75,0 |
| 6K3 | 2 | 38,4 | 35,3 | 68,8 |

**Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся**

**(в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 32**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
| **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| 1 | МБОУ Выгоничская СОШ | 8 | 85 | 60 | 60 | 54 | 100 | 88 | 71 | 75 | 69 |
| **Выгоничский район** | | **8** | **85** | **60** | **60** | **54** | **100** | **88** | **71** | **75** | **69** |

1. Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документеСовета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделятьопределенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как А1+ означает, что изописания уровня А1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы,лежащие ближе к уровню А2, а не к уровню А1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003. [↑](#footnote-ref-2)