**протокол № 2**

Семинар работников дошкольного образования Выгоничского района по теме: «Особенности работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ».

21 ноября 2019 года на базе МБДОУ детский сад «Десняночка» п. Выгоничи прошел районный семинар педагогических работников.

**Повестка дня:**

1. Выставка творческих работ детей с родителями «Цветы в подарок».

2. Особенности организации работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (старший воспитатель МБДОУ «Десняночка» Старосельцева Э.В.).

3. Представление инновационной образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста » (старший воспитатель МБДОУ «Десняночка» Старосельцева Э.В.).

4. Презентация «Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Десняночка» Агапова Н.Д.

5. Мастер-класс: «Игра-путешествие как способ адаптации детей к условиям ДОУ» (воспитатель МБДОУ «Десняночка» Парамонова Ю.В.).

6. Знакомство с группой раннего возраста (старший воспитатель Старосельцева Э.В.).

7. Подведение итогов.

Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Особенности организации работы педагогов групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

1. Планирование работы на основе психо-физических и возрастных особенностей детей раннего возраста.

2. Включенность педагога в детскую деятельность.

3. Личная обращенность к ребенку (позиция «глаза в глаза»).

4. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе действий, наглядности и эмоциональности.

5. Безусловное принятие ребенка на основе эмпатии.

6. Развитие предметной деятельности и речи.

7. Построение образовательного процесса на основе развития специфических видов детской деятельности (предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, общения со взрослым и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого).

8. Создание условий для легкой адаптации детей к условиям ДОУ.

9. Создание специфической РППС.

10. Активная включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс.